



Evaluační plán MAP pro Hranicko IV

Název projektu: *Místní akční plán vzdělávání pro území SO ORP Hranice IV*

Registrační číslo projektu: CZ.02.02.X/00/23_017/0008268

Schváleno ŘV MAP dne:

Podpis předsedy ŘV MAP:





Obsah

1. Základní informace
2. Stanovení cílů vnitřního hodnocení a strategie
3. Časový plán realizace jednotlivých kroků hodnocení.....
4. Nástroje a strategie práce s daty.....
5. Vyhodnocení dopadů na cílové skupiny.....
6. Výstupy evaluace a diseminace zjištění.....
7. Závěrečná evaluační zpráva





1. Základní informace

V rámci projektu Místní akční plán rozvoje vzdělávání SO ORP Hranice IV je realizována povinná aktivita 2 - Vnitřní hodnocení projektu. Evaluace je tedy nedílnou a povinnou částí místního akčního plánování. Postup evaluace vyplývá z Pravidel pro žadatele a příjemce – Specifická část – Výzva akčního plánování v území – MAP. Projekt Místní akční plán vzdělávání pro území SO ORP Hranice IV s registračním číslem CZ.02.02.XX/00/23_017/0008268 je v současné době v realizaci. Počátek doby realizace je datován od 1. 12. 2023 na 25 měsíců s datem ukončení ke dni 31. 12. 2025. Jeho realizace plynule navazuje na tři předešlé projekty MAP, přičemž předchází MAP III nebyl implementační.

V rámci vyhodnocení dopadů na cílové skupiny budeme rozlišovat proces monitorování a proces evaluace. Monitorování je rutinní sběr informací a jejich průběžná evidence, využití ukazatelů výstupů a výsledků. Realizační tým sbírá doklady z monitoringu, následně pak předkládá výsledky vyhodnocení Řídicímu výboru MAP (ŘV MAP). Na základě vyhodnocení rozhoduje ŘV MAP o dalším postupu, například o tom, zda je nutné zkontrolovat či přehodnotit akční plán nebo cíle, zda je nutné původní plán doplnit, atd.

Základní charakteristiky monitorování a evaluace:

| MONITOROVÁNÍ | EVALUACE |
|---|---|
| Využívá monitorovací indikátory | Využívá hodnotící otázky |
| Je kontinuální nebo periodické | Je prováděna periodicky, ve specifickém čase |
| Používá kvantitativní metody | Používá kvantitativní i kvalitativní metody |
| Nezjišťuje kauzální vztahy | Zjišťuje kauzální vztahy, provádí zkoumání v širších vazbách |
| Pracuje s předem stanovenými cíli, plánovanými hodnotami a shromažďuje data o jejich plnění | V rámci evaluace je posuzována také platnost, reálnost, dosažitelnost a relevance předem stanovených cílů a indikátorů |
| Posuzuje průběh intervence na základě stanovených věcných a finančních ukazatelů | Využívá monitoring jako jeden ze zdrojů dat a informací, se kterými však dále pracuje a vyvozuje z nich závěry a doporučení |
| Finanční monitoring sleduje plnění finančních ukazatelů, | Zabývá se širokým spektrem otázek a využívá různé zdroje dat a |
| věcný monitoring sleduje plnění hodnot indikátorů | informací, jednak monitoring, ale i další zdroje (statistika, vlastní šetření atd.) |
| Průběžně sleduje plnění finančních i věcných indikátorů , které jsou stanoveny, a vypracovává pravidelné zprávy | Vyhodnocuje systém implementace a případně navrhuje řešení problémů a odstraňování překážek, hodnotí dosahování cílů strategie, a to i ve vztahu k širšímu prostředí, zjišťuje důvody pro (ne)plnění cílů |
| Zaměřuje se na plánované výsledky a milníky | Identifikuje plánované i neplánované efekty v širších souvislostech |
| Je zpravidla realizován jako součást řízení strategie | Je zpravidla realizována externími nezávislými evaluátory |

Cílové skupiny vnitřního hodnocení jsou shodné s cílovými skupinami projektu MAP a organizacemi v partnerství MAP. Evaluátor společně s RT MAP konkretizuje, kdo bude oslovenými respondenty hodnocení. Také proběhne diskuse o tom, jaké jsou vhodné nástroje pro oslovení definované cílové skupiny k účasti na hodnocení. V případě využití vzorků by mělo být zajištěno, aby byly dostatečně reprezentativní. Cílem aktivity je zhodnocení dopadu (případně vnímaného dopadu) realizovaného projektu na všechny relevantní



cílové skupiny. Za dopad je zde považována změna stavu u cílových skupin, kterou je možné připsat aktivitám projektu. Proto je vhodné zjišťovat stav u cílové skupiny v dané oblasti před zahájením aktivit a následně po ukončení aktivit, nebo těsně před ukončením aktivit.

2. Stanovení cílů vnitřního hodnocení a strategie

Cílem je zhodnocení dopadu realizovaného projektu na všechny relevantní cílové skupiny a diseminace zjištění. Zjišťovány budou zejména zamýšlené, ale i nezamýšlené dopady. Zásadní změnou po realizaci projektu by mělo být zkvalitnění regionálního vzdělávání. Změny v prostředí mohou vést ke změně chování či postojů u člověka. Změny pak znamenají řešení daných témat odlišným způsobem, jen pokud jsou chápány v dlouhodobé perspektivě, ve vzájemných vztazích s ostatními v rámci tzv. sociálních systémů, přičemž ale východiskem je ochota jednotlivců měnit své jednání a myšlení a přijetí individuální odpovědnosti. Poté lze v těchto systémech nalézat principy tzv. synergického efektu, kdy společným působením lze dosáhnout více než prostým součtem individuálních řešení jednotlivců. O tyto principy se opírá nastavení celé evaluace vycházející ze záměrů projektu, která se zaměřuje na zjištění dopadů zejména u pedagogických pracovníků a vedení škol a jejich zřizovatelů (kde získané poznatky budou tříděny dle pohlaví) a u dalších cílových skupin (rodiče/zákonní zástupci, děti/žáci, veřejnost, ad.) budou sledovány výsledky aktivity a dopady odvozovány zejména skrze synergický efekt systemického přístupu.

3. Časový plán realizace jednotlivých kroků hodnocení

Vytvoření časového plánu realizace jednotlivých kroků hodnocení. Vnitřní hodnocení dopadu může probíhat dlouhodobě, proto je třeba pečlivě naplánovat termíny realizace, a to především s přihlédnutím k časovým možnostem vybraných cílových skupin, které budou zapojeny do evaluačních šetření (v této souvislosti je třeba především brát na zřetel termíny školních prázdnin, zahájení nebo ukončení školního roku, termíny jarních prázdnin a další období školního roku, kdy může být časová kapacita vedení a pedagogů škol a školských zařízení, rodičů a dalších aktérů omezená). Evaluátor zpracuje přehledný harmonogram realizace hodnocení v závislosti na stanovení bližších termínů implementačních aktivit.

1. Fáze: 1 – 6 měsíců

Příprava a nastavení evaluačního plánu, projednání s RT. Zpracování podrobného plánu postupu evaluace (interní evaluační design); **evaluačně metodické setkání ve 3. měsíci projektu**. Evaluátor společně s RT MAP a ŘV MAP stanoví témata a cíle vnitřního hodnocení, a v návaznosti na ně evaluační otázky.

2. Fáze: 1 – 1,5 roku

Sběr dat (Desk research, rozhovory, focus groups, realizace dotazníkového šetření) **evaluačně metodické setkání před začátkem nového školního roku a v pololetí**.

3. Fáze: 0,5 roku před ukončením projektu

Vyhodnocení poznatků, výstupů a desk research, diseminace zjištění relevantním aktérům; **evaluačně metodické setkání**.

4. Fáze: 2 měsíce před ukončením projektu

Zpracování a připomínkování závěrečné zprávy evaluace.

5. Fáze: 1 měsíc před ukončením projektu

Projednání závěrečné zprávy evaluace v orgánech MAP.





4. Nástroje a strategie práce s daty

Výběr vhodných nástrojů a stanovení způsobů vyhodnocení. Evaluátor ve spolupráci s RT MAP a s PS nebo externím odborníkem definuje konkrétní nástroje pro realizaci hodnocení a postup, jak budou získané informace vyhodnoceny a agregovány na území MAP. Vhodnými nástroji jsou například řízené rozhovory, workshopy, jednání PS, dotazníková šetření. Vhodnost nástrojů je opět nutné zvážit i z hlediska toho, jaké cílové skupiny budou zapojeny do šetření pro vnitřní hodnocení.

1. Desk research

Předpokládá se využití následujících podkladů:

- Dokumenty „Žádosti o podporu u projektu MAP IV“;
- Evaluační zprávy z projektů MAP III;
- Dokumentace MAP IV. (analytické podklady, strategické rámce, implementační část, roční akční plány, aj.);
- Dokumentace MŠMT, ČŠI, NPI
- Dokumentace PAQ research (www.mapavzdelavani.cz)

2. Analýza dokumentů

Analýza již existujících dokumentů, zápisy z jednání pracovních skupin a Řídícího výboru.

3. Rozhovory se zainteresovanými osobami

Mělo by se jednat o osoby zapojené do procesu místního akčního plánování: členy Řídícího výboru, pracovních skupin, zástupce škol, členové realizačního týmu apod. (konkrétní osoby budou vytipovány).

4. Skupinové rozhovory či focus groups

Se zástupci vybraných cílových skupin.

5. Dotazníkové šetření

Dotazníkové šetření bude zaměřeno na konkrétní vybraná témata, kdy bude nezbytné sbírat větší množství dat.

Data budou vyhodnocována zejména dle výsledků aktivit a dopadů na jednotlivé cílové skupiny. Pro každou cílovou skupinu jsou / mohou být stanoveny specifické evaluační otázky. Proběhne diseminace zjištění směrem k řízení projektu a i k širší veřejnosti. Následný plán je tedy zpracován s ohledem na cílové skupiny.

5. Vyhodnocení dopadů na cílové skupiny

Do projektu jsme vybrali následující cílové skupiny:

a) Vedení škol a školských zařízení a zřizovatelé

Popis cílové skupiny na začátku řešení projektu:

Do této cílové skupiny řadíme především 18 ředitelů ZŠ, 22 jejich zástupců, 2 ředitele ZUŠ, 15 vedoucích učitelek MŠ, 15 ředitelek MŠ a další vedoucí pracovníky (vedoucí družin, ekonomy atp.). Klíčovým článkem kvality škol jsou motivovaní a kompetentní ředitelé, kteří vedou a motivují své učitele. S vedením škol jsme za 8 let realizace akčního plánování ve velmi úzkém osobním kontaktu, který se nám při plánování osvědčil nejvíce. 6 zástupců vedení je členy ŘV MAP, 16 je členem PS. Informace všem zasíláme také prostřednictvím





mailu a webových stránek projektu. V rámci projektu se ředitelé chtějí opět pravidelně setkávat, sdílet si své zkušenosti a plánovat společné aktivity v rámci regionu a v případě potřeby i mimo něj. Tuto aktivitu označili ředitelé jednoznačně jako nejpřínosnější. Ředitelé budou důležitými beneficiáři impl. aktivit, jak v rámci tvorby MAP, tak v rámci samotných aktivit z MAP vycházejících. Ředitelé škol budou moci využívat IPs Střední článek a Kurikulum, se kterými budeme v rámci projektu nastavovat spolupráci. Jejich součástí bude rozvoj vedení škol v pedagogickém vedení (pedagogický leadership), jejich vzájemné síťování, učení a podpora při plánované revizi RVP.

Další důležitou součástí této CS je 25 zřizovatelů, jejichž nominovaný zástupce je členem ŘV MAP. Zřizovatelé budou pravidelně informováni na poradách starostů ORP. Komunikaci bude zajišťovat vedoucí PS pro financování a vedení MAP.

CS se zapojí do vzniku MAP min. prostřednictvím účasti na tematických setkáváních ředitelů a zástupců zřizovatelů škol zaměřených na zlepšení řízení škol. Jsou důležití pro motivaci dalších aktérů pro zapojování se do plánovaných aktivit. Největší motivací pro ně je to, že mohou ovlivnit, aktivně připomínkovat a spolupodílet se na podobě všech zásadních výstupů projektu MAP a plánovat aktivity, které jsou "ušité na míru" a reagují na potřeby škol v regionu.

Popis situace v r. 2025 (na konci projektu):

Bude popisovat zapojení CS do implementačních aktivit, zachytí výsledky/výstupy a dopady.

Indikátory dopadu:

- Zapojení do pracovních skupin projektu
- počty aktivit, vyjádření zájmu o aktivity,
- počty návrhů vzešlých z pracovních skupin na zvýšený počet investičních projektů na odborné a moderní vybavení učeben, pomůcek a vybavení pro přístup dětí se zdravotním znevýhodněním
- počet forem spolupráce škol a školských zařízení v území
- počet projektů a programů na podporu vzdělávání v území

Evaluační otázky pro dopad – posouzení přínosů akčního plánování aktérům v území. Dopad je změna, která může být důvěryhodně připisována intervenci.

1. Co se změnilo díky akčnímu plánování v území?
2. Co akční plánování přineslo jednotlivým aktérům v území?
3. Co přinesla spolupráce s dalšími projekty k naplňování cílů MAP?

Metody evaluace pro dopad: analýza dokumentů, rozhovory.

Zdroje dat: zápisy z jednání ŘV MAP, zápisy z jednání PS, dotazníky (rozlišení pohlaví), prezenční listiny ze všech aktivit

b) Pedagogičtí a nepedagogičtí pracovníci

Popis cílové skupiny na začátku řešení projektu:

Pedagogové jsou hlavními nositeli kultury učení ve třídě i kultury obecně a jsou tedy hlavními nositeli změny. Tato CS je zapojena do všech fází projektu a do všech KA v nejvyšší možné míře. Zástupci jsou členy pracovních skupin (cca 25 pedagogů), ŘV MAP, příjemci vzdělávacích aktivit, účastní se evaluace a jejich prostřednictvím se působí na CS děti a žáci a CS rodiče dětí a žáků. Jedním z hlavních cílů bude předávání zkušeností, sdílení





příkladů dobré praxe, sdílení materiálů atd. mezi pedagogy kolegy. Ve školských zařízeních na území MAS Hranicko působí cca 300 pedagogů a pedagogických pracovníků. Všichni budou informováni o aktivitách projektu (mailem prostřednictvím ředitelů a vybraných kontaktů ze škol, které jsme získaly ze škol a jsou tematicky rozdělené, telefonicky, prostřednictvím webových stránek, FB stránek, osobními konzultacemi) a bude jim umožněno, aby se do implementačních aktivit zapojili jako přímí aktéři. Největší motivací je to, že mohou ovlivnit, aktivně připomínkovat a spolupodílet se na podobě všech zásadních výstupů projektu MAP, plánovat aktivity, které jsou "ušité na míru" a reagují na potřeby škol v regionu, podílet se na jejich přípravě a realizaci.

Popis situace v r. 2025 (na konci projektu):

Bude popisovat zapojení CS do implementačních aktivit, zachytí výsledky/výstupy a dopady.

Indikátory dopadu:

- Zapojení do pracovních skupin projektu
- počty aktivit, vyjádření zájmu o aktivity,
- počty návrhů vzešlých z pracovních skupin na zvýšený počet investičních projektů na odborné a moderní vybavení učeben, pomůcek a vybavení pro přístup dětí se zdravotním znevýhodněním
- počet forem spolupráce škol a školských zařízení v území
- počet projektů a programů na podporu vzdělávání v území

Evaluační otázky pro dopad – posouzení přínosů akčního plánování aktérům v území. Dopad je změna, která může být důvěryhodně připisována intervenci.

1. Co se změnilo díky akčnímu plánování v území?
2. Co akční plánování přineslo jednotlivým aktérům v území?
3. Co přinesla spolupráce s dalšími projekty k naplňování cílů MAP?

Metody evaluace pro dopad: analýza dokumentů, rozhovory.

Zdroje dat: zápisy z jednání ŘV MAP, zápisy z jednání PS, dotazníky (rozlišení pohlaví), prezenční listiny ze všech aktivit, zpětné vazby.

c) Děti, žáci ZŠ

Popis cílové skupiny na začátku řešení projektu:

V ORP Hranice máme cca 4000 dětí a žáků v MŠ a ZŠ. Projekt bude mít dlouhodobý dopad především na ně, neboť MAP, který bude v rámci projektu rozvíjen a aktualizován, i implementační aktivity, které budou v rámci projektu realizovány, budou mít pozitivní vliv na školní a předškolní vzdělávání. Tato CS bude do projektu zapojena také přímo – aktéři setkávání, účastníci kroužku, účastníci akcí na podporu rozvoje ČG, MG, DG a osvětových aktivit, aktéři výtvarných soutěží a workshopů. Výběr dětí a žáků zapojených do podaktivit projektu bude přímo v kompetenci škol. Do dalších podaktivit sice nebudou zapojeni přímo, ale realizace těchto podaktivit a přijatá opatření budou mít pozitivní vliv na kvalitu jejich vzdělávání.

Popis situace v r. 2025 (na konci projektu):

Bude popisovat zapojení CS do implementačních aktivit, zachytí výsledky/výstupy a dopady.

Indikátory dopadu:





- Zapojení do aktivit projektu
- počty aktivit, vyjádření zájmu o aktivity,

Evaluační otázky pro dopad – posouzení přínosů akčního plánování aktérům v území. Dopad je změna, která může být důvěryhodně připisována intervenci.

1. Co se změnilo díky akčnímu plánování v území?
2. Co akční plánování přineslo jednotlivým aktérům v území?
3. Co přinesla spolupráce s dalšími projekty k naplňování cílů MAP?

Metody evaluace pro dopad: analýza dokumentů, rozhovory.

Zdroje dat: zápisy z jednání ŘV MAP, zápisy z jednání PS, dotazníky (rozlišení pohlaví), prezenční listiny ze všech aktivit

d) Rodiče dětí a žáků (případně zákonní zástupci)

Popis cílové skupiny na začátku řešení projektu:

Rodiče dětí a žáků budou jedna ze tří stran, které společně plánují a spolupracují na vzniku MAP (společně se zřizovateli a poskytovateli vzdělání). Rodiče jsou pravděpodobně nejvýznamnějšími, neboť vliv rodičovského zapojení do učení dětí má pozitivní výsledky. Vzdělávací aktivity neznamenají pouze psaní úkolů s dětmi, ale také např. účast rodiče na akcích školy, společná návštěva divadla, muzea nebo čtení knihy, mnohdy postačí i pouhá komunikace o školních záležitostech pozitivním způsobem. Pokud bude rodič dostatečně zapojen do projektu např. formou účasti na vzdělávacích akcích, workshopech, výstavách je vysoká pravděpodobnost zlepšení studijních výsledků žáka. Rodiče mají svého zástupce v Řídícím výboru MAP, který bude hájit zájmy rodičů a zároveň představovat jejich myšlenky.

Popis situace v r. 2025 (na konci projektu):

Bude popisovat zapojení CS do implementačních aktivit, zachytí výsledky/výstupy a dopady.

Indikátory dopadu:

- Zapojení do pracovních skupin projektu
- počty aktivit, vyjádření zájmu o aktivity,
- počty návrhů vzešlých z pracovních skupin na zvýšený počet investičních projektů na odborné a moderní vybavení učeben, pomůcek a vybavení pro přístup dětí se zdravotním znevýhodněním
- počet forem spolupráce škol a školských zařízení v území

Evaluační otázky pro dopad – posouzení přínosů akčního plánování aktérům v území. Dopad je změna, která může být důvěryhodně připisována intervenci.

1. Co se změnilo díky akčnímu plánování v území?
2. Co akční plánování přineslo jednotlivým aktérům v území?
3. Co přinesla spolupráce s dalšími projekty k naplňování cílů MAP?

Metody evaluace pro dopad: analýza dokumentů, rozhovory.

Zdroje dat: zápisy z jednání ŘV MAP, zápisy z jednání PS, dotazníky (rozlišení pohlaví), prezenční listiny ze všech aktivit, zpětné vazby.



e) Pracovníci školských poradenských zařízení

Popis cílové skupiny na začátku řešení projektu:

V našem regionu se nachází detašované pracoviště PPP, SPC a SPC logopedické. V rámci implementační aktivity č. 4 bude rozvíjena spolupráce mezi vzdělávacími institucemi v ORP Hranice v oblasti inkluze, podporována spolupráce se SPC, PPP a dalšími odborníky, které bude mít na starosti regionální metodik pro rovné příležitosti, který je členem RT MAP, vedoucím PS pro rovné příležitosti a zaměstnancem SPC v Hranicích.

Popis situace v r. 2025 (na konci projektu):

Bude popisovat zapojení CS do implementačních aktivit, zachytí výsledky/výstupy a dopady.

Indikátory dopadu:

- Zapojení do pracovních skupin projektu
- počty aktivit, vyjádření zájmu o aktivity,
- počty návrhů vzešlých z pracovních skupin na zvýšený počet investičních projektů na odborné a moderní vybavení učeben, pomůcek a vybavení pro přístup dětí se zdravotním znevýhodněním
- počet forem spolupráce škol a školských zařízení v území
- počet projektů a programů na podporu vzdělávání v území

Evaluační otázky pro dopad – posouzení přínosů akčního plánování aktérům v území. Dopad je změna, která může být důvěryhodně připisována intervenci.

1. Co se změnilo díky akčnímu plánování v území?
2. Co akční plánování přineslo jednotlivým aktérům v území?
3. Co přinesla spolupráce s dalšími projekty k naplňování cílů MAP?

Metody evaluace pro dopad: analýza dokumentů, rozhovory.

Zdroje dat: zápisy z jednání ŘV MAP, zápisy z jednání PS, dotazníky (rozlišení pohlaví), prezenční listiny ze všech aktivit, zpětné vazby.

f) Ostatní aktéři v oblasti vzdělávání

Popis cílové skupiny na začátku řešení projektu:

V území máme několik organizací, které mají přímý vliv na vzdělávání, ať už jsou to nestátní neziskové organizace, knihovny, Dětský domov, Domov dětí a mládeže, poskytovatelé dalšího vzdělávání, poskytovatelé dalšího vzdělávání pedagogických pracovníků apod. Zástupci formalizovaných institucí (jako např. Dům dětí a mládeže, ZUŠ či Dětský domov) byli přímo osloveni k aktivní účasti, dodali své zástupce do Řídícího výboru MAP a budou se tak účastnit na tvorbě všech zásadních výstupů MAP. Počítáme i s oslovením a zapojením méně formalizovaných struktur, vesnických spolků apod. Důležité bude v tomto případě udržet směr partnerství směrem ke vzdělávání oproti aktivitám trávení volného času, které nemají edukativní cíl jako hlavní. Kromě možnosti ovlivnit vzdělávání v území získá CS především možnost navázat lepší vztahy se zřizovateli škol a se školami, propagovat vlastní činnost a získat lepší přístup k informacím. Jedním z cílů projektu je zintenzivnit spolupráci mezi subjekty formálního a neformálního vzdělávání.



Popis situace v r. 2025 (na konci projektu):

Bude popisovat zapojení CS do implementačních aktivit, zachytí výsledky/výstupy a dopady.

Indikátory dopadu:

- Zapojení do pracovních skupin projektu
- počty aktivit, vyjádření zájmu o aktivity,
- počty návrhů vzešlých z pracovních skupin na zvýšený počet investičních projektů na odborné a moderní vybavení učeben, pomůcek a vybavení pro přístup dětí se zdravotním znevýhodněním
- počet forem spolupráce škol a školských zařízení v území
- počet projektů a programů na podporu vzdělávání v území

Evaluační otázky pro dopad – posouzení přínosů akčního plánování aktérům v území. Dopad je změna, která může být důvěryhodně připisována intervenci.

1. Co se změnilo díky akčnímu plánování v území?
2. Co akční plánování přineslo jednotlivým aktérům v území?
3. Co přinesla spolupráce s dalšími projekty k naplňování cílů MAP?

Metody evaluace pro dopad: analýza dokumentů, rozhovory.

Zdroje dat: zápisy z jednání ŘV MAP, zápisy z jednání PS, dotazníky (rozlišení pohlaví), prezenční listiny ze všech aktivit, zpětné vazby.

g) Široká veřejnost

Popis cílové skupiny na začátku řešení projektu:

Pro účely MAP tuto skupinu vymezujeme vůči cílové skupině Rodiče dětí a žáků a chápeme ji jako široké obyvatelstvo regionu, které není primárně zapojeno do vzdělávacího procesu ani jako rodič žáka, ani jako zaměstnanec vzdělávacího zařízení. Tato CS pro nás není primární, ale i tak se ale jedná o důležitou cílovou skupinu, protože vzdělávání chápeme jako jednu z klíčových oblastí rozvoje venkovského prostoru a aktivní občan tyto klíčové oblasti bedlivě sleduje a utváří si názor na jakékoliv nové aktivity a snahy o změnu zavedených pořádků. Veřejnost tedy bude pravidelně informována Zpravodajem MAP pro Hranicko, propagačními a informačními akcemi pro veřejnost, možností nahlížet a připomínkovat veškeré zásadní výstupy projektu přes webové formulářové rozhraní.

Popis situace v r. 2025 (na konci projektu):

Bude popisovat zapojení CS do implementačních aktivit, zachytí výsledky/výstupy a dopady.

Indikátory dopadu:

- Zapojení do pracovních skupin projektu
- počty aktivit, vyjádření zájmu o aktivity,
- počty návrhů vzešlých z pracovních skupin na zvýšený počet investičních projektů na odborné a moderní vybavení učeben, pomůcek a vybavení pro přístup dětí se zdravotním znevýhodněním
- počet forem spolupráce škol a školských zařízení v území
- počet projektů a programů na podporu vzdělávání v území





Evaluační otázky pro dopad – posouzení přínosů akčního plánování aktérům v území. Dopad je změna, která může být důvěryhodně připisována intervenci.

1. Co se změnilo díky akčnímu plánování v území?
2. Co akční plánování přineslo jednotlivým aktérům v území?
3. Co přinesla spolupráce s dalšími projekty k naplňování cílů MAP?

Metody evaluace pro dopad: analýza dokumentů, rozhovory.

Zdroje dat: zápisy z jednání ŘV MAP, zápisy z jednání PS, dotazníky (rozlišení pohlaví), prezenční listiny ze všech aktivit, zpětné vazby.

6. Výstupy evaluace a diseminace zjištění

Příjemce je povinen zjištění z vnitřního hodnocení dopadu projektu sdílet. Zástupce příjemce bude zjištění o dopadu projektu na cílové skupiny a způsobu, jakým ke zjištěním dospěl, sdílet na evaluačně-metodických setkáních organizovaných ŘO OP JAK. Zástupci příjemce se setkání budou účastnit a prezentovat zjištění alespoň jednou před koncem realizace svého projektu. Termíny evaluačně-metodických setkání budou vyhlášovány dostatečně často a v dostatečném předstihu tak, aby se zástupci všech příjemců mohli zúčastnit ještě před koncem realizace svého projektu. Setkání budou veřejná, a kromě zástupců příjemců a zástupců MŠMT se budou moci účastnit zástupci ostatních MAP či další zájemci. Forma setkání se předpokládá online, případně hybridní. Výstupem pro účely evaluačně-metodického setkání bude za příjemce krátký dokument (1-2 normostrany) obsahující shrnutí dopadů aktivit projektu na cílové skupiny. Toto shrnutí by mělo být v takové podobě, aby jej pak bylo možné s minimálními změnami použít jako manažerské shrnutí Závěrečné evaluační zprávy. Spolupráce s evaluační jednotkou OP JAK na vyhodnocení výzvy Spolupráce s evaluační jednotkou na hodnocení výzvy bude zahrnovat sběr kontaktů na zapojené cílové skupiny (pedagogičtí a nepedagogičtí pracovníci, vedení škol a školských zařízení, zřizovatelé, žáci starší 15 let atd.), a také na všechny členy RT MAP, a u všech poskytnutých kontaktů zajištění jejich souhlasu k oslovení za účelem evaluace výzvy.

7. Závěrečná evaluační zpráva

Vyhodnocení dopadů na cílové skupiny. Evaluátor ve spolupráci s RT MAP zpracuje v návaznosti na použité evaluační nástroje výsledky z vnitřního hodnocení. Tato zjištění budou zpracována do výstupu závěrečné evaluační zprávy. Závěrečná evaluační zpráva bude obsahovat krátký popis situace v území před akčním plánováním, cílů projektu (co měl změnit) a mechanismu, jak těchto cílů mělo být dosaženo (teorii změny). V závěrečné zprávě budou zodpovězeny otázky stanovené v evaluačním plánu, popsán postup, jak byly tyto odpovědi získány a jejich omezení.

Závěrečná evaluační zpráva bude obsahovat následující části:

- manažerské shrnutí;
- stručná metodologie (popis způsobu sběru a zpracování dat potřebných k zodpovězení evaluačních otázek, jaké jsou limity těchto dat z hlediska spolehlivosti, validity či objektivity, jak byla zajištěna nezávislost atd.);
- popis situace v území před intervencemi projektu, cílů a intervenční logiky nebo teorie změny;
- evaluační zjištění (odpovědi na evaluační otázky);
- doporučení a poučení.





Tento výstup bude schválen Řídicím výborem MAP (po veřejné diseminaci zjištění) a odevzdán v závěrečné zprávě o realizaci projektu.

