



Místní Akční Plán rozvoje vzdělávání pro Hranicko

Zpravodaj místní akční skupiny Hranicko k projektu MAP pro Hranicko



Školy a školky na Hranicku vytvářejí Místní akční plán rozvoje vzdělávání

Na Hranicku se 1. února 2016 spustil rozsáhlý projekt napříč vzdělávacím systémem pro děti do 15ti let. Místní akční plán rozvoje vzdělávání pro Hranicko (tzv. MAP) je velkou příležitostí, jak společnými silami místních lidí a institucí posunout vzdělávání na Hranicku. Hlavní cíle, kterých chceme prostřednictvím realizace MAPu dosáhnout, jsou:

- Vytvoření partnerství a pojmenování individuálních i společných potřeb ve vzdělávání.
- Posílit zapojení zřizovatelů, rodičů i veřejnosti do chodu škol.
- Zlepšení řízení a dlouhodobého plánování v MŠ a ZŠ.
- Orientace na kvalitní a inkluzivní vzdělávání.

Na dosažení těchto cílů se v současné době soustředí téměř všechny regiony po celé České republice. Iniciativu za realizaci místních akčních plánů rozvoje vzdělávání po celém území vede Ministerstvo školství, mládeže a tělovýchovy prostřednictvím Operačního programu Výzkum, vývoj a vzdělávání. Vzhledem k tomu, že místní akční skupiny (MAS) pracují na principech komunitního plánování, tedy zapojení široké veřejnosti do rozhodování, staly se právě ony nositeli MAP na většině území ČR. V našem regionu místní akční plán zpracovává MAS Hranicko, která se role zpracovatele ujala po dohodě se všemi školami a obcemi na Hranicku.

Ojedinelost projektu spočívá v počtu spolupracujících subjektů. Cílem bylo zapojení 100 % všech škol a školek a jejich zřizovatelů. MAS Hranicko se

podařilo zapojit 31 z 32 MŠ a ZŠ našeho regionu i jejich zřizovatele, k tomu také dvě základní umělecké školy, dům dětí a mládeže a dětský domov, jelikož i tyto instituce se podílí na vzdělávání dětí.

A jakými hlavními aktivitami se budou pedagogové a další představitelé v oblasti vzdělávání zabývat? Společnými silami vytvoří strategické dokumenty, které budou dohromady tvořit koncepci vzdělávání na Hranicku pro příští roky. Mezi sebou navzájem si budou sdílet zkušenosti a připravovat společné projekty více škol. V rámci projektu MAP budou mít pedagogové možnost bezplatně poznávat nové metody vzdělávání, mj. prostřednictvím pilotních vzdělávacích aktivit.

Místní akční plány se na Hranicku stejně jako v celé republice zaměřují na čtyři hlavní témata:

1. **Předškolní vzdělávání a péče: dostupnost – inkluze – kvalita**
2. **Čtenářská a matematická gramotnost v základním vzdělávání**
3. **Inkluzivní vzdělávání a podpora dětí a žáků ohrožených školním neúspěchem**
4. **Podnikavost, polytechnika, kariérové poradenství**

Více informací o opatřeních se dočtete na stranách 4 a 5. Zajímá-li Vás, kdo se na řízení projektu podílí nebo kdo je součástí nejvyššího orgánu a které zájmové skupiny zastupují, obraťte na stranu 2. Veškeré podrobnosti a aktuality na www.region-hranicko.cz/map TOMÁŠ VÁCLAVÍK

Podívejte se, kdo se na projektu aktivně podílí

Hlavním pracovním orgánem, který zajišťuje tvorbu obsahu Místního akčního plánu rozvoje vzdělávání pro Hranicko, je tzv. Odborný tým MAP. Jak už napovídá název, tým je složen z 6 odborníků na školskou tematiku a pracuje v tomto složení:

ČLENOVÉ ODBORNÉHO TÝMU MAP

Mgr. Radomír Habermann,
ředitel ZŠ a MŠ Šromotovo

Mgr. David Hawiger,
učitel ZŠ a MŠ Bělotin, metodik MŠMT

Mgr. Miroslav Wildner,
bývalý starosta a ředitel ZŠ

Mgr. Radomír Macháň,
ředitel ZŠ a MŠ Struhlovsko

Mgr. Edita Bilá,
ředitelka Prima Školka

Bc. Libor Hynčica,
vedoucí učitel odborného výcviku
SPŠ a SOU Hranice

Členové odborného týmu projektu mají pomocné pracovní skupiny za každou oblast, kterou se MAP zabývá. Tyto pracovní skupiny pomáhají odbornému týmu s vytvářením obsahů, ke kterým je nutnost pohledů z více stran. Např. na prvních setkáních pracovních skupin společnou prací vytvářely analýzu silných a slabých stránek, příležitostí a hrozeb ve školství na Hranicku.

Nejvyšším orgánem, kterému podléhá schvalování všech výstupů v rámci projektu, je tzv. Řídící výbor MAP. Tato skupina 14 lidí připomínkuje a schvaluje vše, co Odborný tým MAP s pracovními skupinami vytvoří. Při skládání tohoto orgánu byl kladen důraz na zahrnutí všech oblastí vzdělávání a také na územní rozložení škol a školek na Hranicku. ŘV MAP Pracuje v tomto složení:



ČLENOVÉ ŘÍDÍCÍHO VÝBORU MAP

Městské ZŠ

Mgr. Ivan Straka, ředitel ZŠ 1. máje

Mimoměstské ZŠ

Mgr. Tomáš Navrátil, ředitel ZŠ a MŠ Bělotin

Městské MŠ

Naděžda Hájková, ředitelka MŠ Míček

Mimoměstské MŠ

Drahomíra Plesníková, ředitelka MŠ Hustopeče n. B.

Malotřídní ZŠ

Mgr. Alexandra Komínková, učitelka ZŠ a MŠ Ústí

Mimoškolní vzdělávání

Mgr. Blanka Šturalová, ředitelka DDM Hranice

ZUŠ

Mgr. Kateřina Koblihová, učitelka ZUŠ Hranice

Soukromé vzdělávání

Mgr. Edita Bilá, ředitelka Prima Školka

Zřizovatel Hranice

Mgr. Vojtěch Bušina, vedoucí odboru školství a sociálních věcí

Zřizovatel mimoměsto + mikroregion

Ing. Marcela Tomášová, manažerka MR Hranicko

Rodiče

Mgr. Hana Kučerová, učitelka ZŠ a MŠ Drahotuše a člen KRPŠ

Olomoucký kraj

Mgr. Jarmila Theimerová, ředitelka MŠ a ZŠ Nová

Krajský akční plán

Ing. Lenka Polachová, projektová manažerka KAP

ITI Olomoucké aglomerace

Mgr. Petr Kladivo, Ph.D

Práci odborného týmu, chod projektu a veškerou administrativní stránku projektu MAP zajišťují tři pracovníci MAS Hranicko. Funkci projektového manažera vykonává Ing. Tomáš Václavík, kterému v roli supervizora a odborníka na komunitní plánování pomáhá Mgr. František Kopecký, funkci asistentky projektu zastává Žaneta Rosová, DiS.

Dotazník MŠMT prozradil, co vnímají ředitelé z regionu za nejdůležitější

Ředitelé mateřských a základních škol z celé České republiky vyplnili na začátku tohoto roku rozsáhlý dotazník Ministerstva školství, mládeže a tělovýchovy. Smyslem tohoto dotazníku bylo zjistit, do jakých oblastí nasměrovat evropské peníze v letech 2016-2018.

Realizační tým MAP na přelomu března obdržel výsledky tohoto dotazníku a to jak za celou republiku, tak za Hranicko.

HLAVNÍ OBLASTI PODPORY

Klíčovým výstupem z dotazníkového šetření mělo být seřazení šesti oblastí podpory, do kterých budou uvolňovány prostředky z operačních programů IROP a OP VVV. Zpracováním dat jsme došli k následujícímu pořadí priorit:

Hlavní oblasti podporované z operačních programů	Pořadí u MŠ	Pořadí u ZŠ
A. Podpora inkluzivního / společného vzdělávání	6	4
B. Podpora rozvoje čtenářské gramotnosti	4	1
C. Podpora rozvoje matematické gramotnosti	5	3
D. Podpora kompetencí k iniciativě a kreativitě dětí	3	5
E. Podpora polytechnického vzdělávání	2	6
F. Rozvoj infrastruktury školy, vč. rekonstrukcí a vybavení	1	2

Společné rysy pro mateřské a základní školy:

- školy především potřebují podpořit rozvoj infrastruktury;
- stavební investice hodlají školy nasměrovat především do venkovních prostor a do zajištění bezbariérovosti;
- ostatní investice školy zacílí do podnětného vnitřního prostředí a nových didaktických pomůcek.

Specifika pro mateřské školy:

- školky se chtějí soustředit především na polytechnické vzdělávání a rozvoj iniciativy a kreativity dětí;
- v polytechnickém vzdělávání školky především hodlají rozvíjet samostatnost dětí s využitím různých stavebnic a moderních technických pomůcek.

Specifika pro základní školy:

- základní školy považují za prioritní rozvoj čtenářské a částečně i matematické gramotnosti;

- u gramotnosti jsou školy připraveny vytvářet podnětné prostředí a podmínky pro lepší spolupráci s rodiči, kteří mají zájem spolupodílet se na rozvoji těchto dvou základních gramotností u svých dětí.

INVESTICE

Jedním z hlavních úkolů MAP pro tento rok je nalézt v regionu konsensus nad investičními prioritami. Z vyhodnocení dotazníkového šetření lze vyčíst následující informace:

Pět priorit do staveb a rekonstrukcí	
Mateřské školy	Základní školy
Stavební úpravy a vybavení na podporu podnětného venkovního prostředí školy	Stavební úpravy a vybavení na podporu podnětného venkovního prostředí školy
Bezbariérové stavební úpravy a rekonstrukce	Bezbariérové stavební úpravy a rekonstrukce
Stavební úpravy a rekonstrukce tříd	Stavební úpravy a rekonstrukce tělocvičny
Stavební úpravy a rekonstrukce herny	Nová výstavba nebo přístavba budov
Stavební úpravy a rekonstrukce prostor na podporu polytechnického vzdělávání	Stavební úpravy a rekonstrukce dílny / cvičné kuchyňky

Pět priorit do vybavení	
Mateřské školy	Základní školy
Software pro ICT techniku	Vybavení na podporu podnětného vnitřního prostředí školy
Vybavení na podporu podnětného vnitřního prostředí školy	Vybavení školní jídelny, družiny, klubu apod.
Vybavení knihovny	Kompenzační / speciální pomůcky pro žáky se SVP
Vybavení výpočetní technikou pro potřeby pedagogických pracovníků	Vybavení mobilní počítačové učebny
Nové didaktické pomůcky	Nové didaktické pomůcky

Co pomáhá dětem při rozvoji čtenářské gramotnosti

Pravidelné čtení má zásadní vliv na učení dětí. Zvyšuje úspěšnost žáků ve většině školních předmětů i v životě. Každé dítě se může stát dobrým čtenářem, pokud mu poskytneme příležitost a podporu. Proto věnujeme rozvoji čtenářství ve všech projektových školách mimořádnou pozornost.

Jak vzbudit v dětech zájem o knihy? Zkuste dílnu čtení

Dílna čtení je pro některé děti jedinečnou chvílí, kdy berou ve škole do ruky knihu, patnáct až dvacet minut si potichu čtou a potom sdílejí zážitky z četby s ostatními. Učitel čtení navíc často propojuje četbu i s písemnou tvorbou dětí. Žáci mohou v závěru dílny napsat dopis postavě z knihy, vymýšlet jiný závěr knihy, přimyslet si do knihy vlastního hrdinu a popsat, co by jeho existence s příběhem asi udělala. Nebo si představují, jak by byl příběh vyprávěn v jiném žánru. Proč je to důležité? Psaní zpětně ovlivňuje kvalitu čtení a hloubku porozumění. Díky dílnám čtení se stávají vyspělí čtenáři i z dětí, v jejichž rodinách se nečte.

S rozvojem čtenářské gramotnosti se děti pravidelně zlepšují také v jiných předmětech. Vědí, jak se zachovat, když nějakému textu nerozumějí. „Je známo, že děti, které čtou, umějí také lépe vyjednávat, domluvit se s ostatními,“ říká Miloš Šlapal, odborník na čtenářství. „Jakmile dítě začne chápat, že text napsal nějaký autor s určitým záměrem, když je zkrátka čtenářsky ostražitě, tak může tyto vědomosti uplatňovat i mimo četbu a sledovat touto perspektivou i televizní reportáže nebo filmy.“

Ze čtení lze navíc udělat i společenskou záležitost, při které se dozvídáme něco zajímavého nejen o knize, o autorovi, ale také sami o sobě a jedni o druhých. To, že děti čtou a že je ve čtení rozvíjíme, znamená, že rozvíjíme jejich myšlení a schopnost porozumět nejen textům, ale i ostatním lidem a světu kolem nás.



Čtenářské dílny na ZŠ Šromotovo

Díky projektu „Pomáháme školám k úspěchu“ jsme měli příležitost vidět několik špičkových čtenářských dílen vedených odborníky na čtenářství, mohli jsme tyto specialisty pozvat k nám do školy, aby nám poradili s našimi těžkostmi. A jaký je výsledek? Čtenářství se věnujeme intenzivně třetím rokem. Začínáme již na začátku 2. pololetí v první třídě, tedy v době, kdy ne všechny děti znají všechna písmenka. Přesto v tomto předčtenářském období pokládáme pevné základy tomu, aby se ve vyšším věku staly děti dobrými čtenáři.

Naše zkušenosti s čtenářskými dílnami jsou veskrze pozitivní. Těší nás zájem žáků o nové knihy a jejich nadšení z četby. Těší nás i to, že se osmák pochlubí, že až díky čtenářským dílnám si přečetl svou první knížku. Radujeme se nad rostoucí úrovní vizitek a referátů, které žáci k přečteným knihám zpracovávají. Pomalu poznáváme vliv čtenářských dovedností i v jiných předmětech. Zajímavý je i pozitivní vliv čtení na klima ve třídách, v celé škole. Jen občas zalitují, že za mých školních let byla četba spojována s povinnou četbou, nikoliv s čtenářskými dílnami.

Pro rodiče našich žáků naše učitelky připravily ukázky čtenářských dílen, kdy sami rodiče se stali součástí pracovních skupin, které si vyměňovaly zážitky z četby. Jejich poděkování je nám důkazem, že jsme se vydali správným směrem.

RADOMÍR HABERMANN

Je třeba prolomit

Začít se musí už od mateřských školek a pokračovat dál na základních školách, protože polytechnické vzdělávání patří do komplexní péče o děti a žáky v rámci **pracovních dovedností, technických znalostí a manuální zručnosti** a to jak v rámci volby povolání, tak v celoživotní profesní mobilitě.

V současné době máme všichni v regionu Hranicko jedinečnou šanci, zapojit se do Operačních programů a vytvořit strategické dokumenty na období 2016–2023, ve kterých můžeme navrhnout pozitivní změny ve vzdělávání dětí a žáků v mateřských a základních školách.

Navrhneme vytvoření lepších podmínek pro kvalitní polytechnické vyučování od mateřské školky až po devátý ročník základní školy. Naši snahou bude

Inkluzivní neboli společné vzdělávání

V současné době zřejmě nejaktuálnější, nejožehavější a také nejdiskutovanější téma ve školství, neznámé ani laické veřejnosti. A tak se není co divit, že inkluze neboli společné vzdělávání je i jednou ze tří hlavních priorit při tvorbě Místního akčního plánu rozvoje vzdělávání pro Hranicko.

Orientace na inkluzivní vzdělávání a podporu dětí a žáků ohrožených školním neúspěchem čili kvalitní vzdělávání dostupné pro každé dítě, vzdělávání zaměřené na rozvoj potenciálu každého žáka, by se měla stát zcela přirozenou cestou všech škol a očekávaná opatření vyplývající z cílů MAPu by jim na této cestě měla co nejvíce napomáhat.

Zájmem všech tvůrců Místního akčního plánu bude snaha o dosažení shody aktérů podílejících se na vzdělávání, rozvoj jejich spolupráce a plánování takových postupů a činností, jež by vedly k vytvoření těch nejlepších podmínek pro hladké uvedení inkluzivního vzdělávání do každodenní praxe všech základních škol v regionu.

V zájmu včasné a efektivní intervence dostupné všem žákům, se tak jistě stane jednou z hlavních priorit společného vzdělávání zajištění dostupného a kvalitního poradenství a přiblížení školských poradenských zařízení, tj. pedagogicko-psychologické poradny a speciálního pedagogického centra, žákům našeho regionu. Ruku v ruce s přizpůsobením počtu poradenských pracovníků v nich, by to znamenalo včasnou identifikaci případných vzdělávacích problémů žáků našeho regionu, správné a včasné nastavení vhodných podpůrných opatření i násled-

né efektivní vyhodnocení jejich účinnosti. Současně by to také přineslo potřebnou a nezbytnou metodickou podporu pro pedagogy pracující s žáky s různými speciálními vzdělávacími potřebami na běžných školách. S účinnou podporou těchto žáků, obdobně jako i žáků nadaných, souvisí také nastavení podmínek pro zvýšení dostupnosti a činnost specialistů i přímo ve školách. A to ať už asistentů pedagoga, speciálních pedagogů či dokonce školních psychologů.

Pevně věřím, že se v Místním akčním plánu podaří nastavit takové cíle a opatření, které povedou k výsledkům, jež budou plně reflektovat zájmy všech aktérů vzdělávání a budou prospěšné všem žákům našeho regionu.

RADOMÍR MACHÁŇ



bariéru nezájmu o technické profese

také zajistit rodičům a žákům v rámci volby povolání kvalitní kariérové poradenství odpovídající změnám na trhu práce a potřebám regionu.

Jedním z dílčích úkolů je také vytvoření systému pro sdílení dat (rodič, žák, výchovný poradce, střední školy, učiliště a zaměstnavatel).

Doufejme, že se nám podaří do těchto aktivit – tvorby strategických dokumentů, zapojit co nejvíce učitelů, rodičů, starostů a zaměstnavatelů. Pokud Vám není problematika polytechnického vzdělávání lhostejná, máte možnost se aktivně zapojit a ovlivnit strategii místního vzdělávání.

S kolegou Liborem Hynčicou se těšíme na spolupráci.

MIROSLAV WILDNER



Akce byly a další se chystají!

Projekt Místní akční plán rozvoje vzdělávání pro Hranicko běží již na plné obrátky. Jeho součástí je mj. pořádání akcí a setkání zaměřených na školskou tematiku. Některé z nich jsou zaměřeny speciálně na pedagogy a vedení škol a školek, další cílí také na širokou veřejnost.

V úterý 29. 3. 2016 zahájila sérii vzdělávacích akcí projektu MAP pro Hranicko **Beseda o párové výuce** na ZŠ a MŠ Šromotovo, které se zúčastnilo 16 zájemců z řad pedagogů a rodičů. Cílem setkání bylo představit tento způsob výuky a možná namotivovat všechny, kteří uvažují o tom vyučovat v páru. V takto vedených hodinách se uspokojí potřeby jak nadaných žáků, tak dětí s vývojovými poruchami učení, chování, i dětí slabších či průměrných.



Ve čtvrtek 31. 3. 2016 se zaplnila do poslední židle, i dvou židlí ze skladu, zasedací místnost sídla MAS Hranicko v Kunzově vile, jelikož se konal seminář **Dotace pro MŠ a ZŠ přes Šablony**. Tuto akci si nenechalo ujít 26 zástupců škol, školek a rozvojových organizací na Hranicku. Na semináři byly prezentovány nejčerstvější informace o možnostech jednoduchého čerpání měkkých dotací do školských zařízení (přes tzv. šablony). Představena byla také funkce Animátora škol, který místním školám a školám bude bezplatně pomáhat s projekty, síťovat je a asistovat s realizací společných projektů.

Třetí akce z první várky se uskutečnila v úterý 5. 4. 2016 na ZŠ a MŠ Struhlovsko. Více než dvacítka



ředitelů, výchovných poradců či speciálních pedagogů ze škol regionu se měla možnost na semináři **Právní úprava inkluzivního vzdělávání**, často i na konkrétních případech, seznámit s postupy a činnostmi, které je již od září při vzdělávání žáků vyžadujících podpůrná opatření čekají přímo v praxi. Lektorka během semináře odpověděla i na spoustu otázek, týkajících se nejen vzdělávání žáků se specifickými vzdělávacími potřebami, ale i zvýšenou administrativou s tím související.

Již v pátek 6. 5. 2016 se konají **Otevřené hodiny párové výuky** na ZŠ a MŠ Šromotovo, ve kterých bude moct až 20 místních pedagogů navštívit hodiny českého jazyka a matematiky.



Několik dní na to, tj. v úterý 10. 5. 2016 se vydá autobus pedagogů z Hranicka na celodenní akci **Návštěva školy dobré praxe** do ŽŠ Horka nad Moravou. V této škole bude mít možnost až 36 učitelů navštívit otevřené hodiny matematiky, čtenářství, dějepisu, kosmické výchovy a montessori pedagogiky a následně o způsobu výuky diskutovat s vyučujícími a vedením školy.

Všechny tyto akce, semináře, exkurze a mnoho dalších, které pro Vás chystáme, jsou realizovány a hrazeny z projektu Místní akční plán rozvoje vzdělávání pro Hranicko (tzv. MAP pro Hranicko). Sledujte dál web MAP a máte-li chuť se zapojit, tak se ozvěte.

TOMÁŠ VÁCLAVÍK

Evropské peníze pro každou školku a školu na Hranicku

Struktura operačního programu Věda, výzkum, vzdělávání (OP VVV) v sobě nese hned několik přístupů a systémů distribuce evropských dotací do oblasti školství. Některé jsou velmi složité a sofistikované, viz např. celý Místní akční plán rozvoje vzdělávání, jemuž se věnuje tento zpravodaj, jiné mají naopak za cíl pomoci školám rychle, jednoduše, s co nejmenšími nároky na administrativu.

Takovým typem projektů budou od jara 2016 až nejméně do roku 2020 tzv. „šablony pro mateřské a základní školy“. Školy v nich nemusí samy vytvářet propracované a rozsáhlé projektové záměry, místo toho si vybírají z cca 30 předdefinovaných „škatulek“, které jsou jasně vymezené ve svém obsahu, ceně a pozitivních dopadech.

Cílem je pomoc školám s personálním zajištěním odborníků, na které by jinak nedosáhly, zásadní prostor zde má další vzdělávání pedagogických pracovníků a také podpora zřizování zájmových kroužků. Základní i mateřské školy tak budou moci vytvořit pracovní místa školního psychologa, speciálního pedagoga nebo školního asistenta a to buď na poloviční, nebo celý úvazek.

U mateřinek bude snad hojně využito též zaměstnání chův pečujících o děti od 2 let věku. Školce to dovolí přibírat více takovýchto dětí, což ocení především matky, které se chtějí vrátit z mateřské dříve do práce. Šablony na vzdělávání pedagogů nabídnou absolvování nejrůznějších akreditovaných kurzů (odstraňování logopedických vad, výuka odborných předmětů částečně v cizím jazyce, mentoring, osobnostně sociální rozvoj, inkluze ad.), stejně jako individuálně či týmově vedený osobnostní rozvoj. Důležité jsou též šablony na vzájemné sdílení zkušeností mezi pedagogy či větší zapojení rodičů do obsahu a formy výuky na školách formou tematických setkávání. Čtenářské kluby nebo kluby zábavné logiky budou v dětech posilovat matematickou a čtenářskou gramotnost.

Výzva na projekty šablon bude vyhlášena v květnu 2016 a každá škola má pro sebe nárokově rezervován jasně daný balík prostředků, který se pohybuje v rozpětí cca 250.000,- Kč pro malé venkovské školky až po třeba 1.200.000,- Kč pro velkou spolejnou městskou ZŠ a MŠ. Personální podpora bude poskytována na 1 až 2 roky, během té doby škola musí stihnout realizovat i ostatní výše uvedené aktivity. Jelikož jsou peníze rezervovány opravdu pro každou školu v ČR, lze samotný projekt zahájit nejpozději do konce roku 2017, na druhou stranu není důvod čerpání šablon odkládat, protože na rok 2018 se chystá jejich další kolo a zpoždění v realizaci může být pro budoucnost komplikací.

Výběr šablon z nabízeného balíku je samozřejmě na vedení školy, jistě bude záhodno, když ovšem i sami pedagogové, rodiče či zřizovatelé škol aktivně vstoupí do procesu přípravy a vedení školy sdělí své náměty a potřeby. Aktuální seznam šablon a další podrobnosti naleznete na webu <http://www.msmt.cz/strukturalni-fondy-1/avizo-vyzvy-c-podpora-skol-formou-projektu-zjednoduseneho>

I přes avizovanou jednoduchost a nižší nároky na administrativu si přece jen celá příprava a realizace projektu svůj díl kapacit na školách vybere. Po minulých zkušenostech, kdy v různé míře kvality a na komerční bázi s projekty pomáhaly různé soukromé agentury, přistoupilo pro toto období MŠMT k modelu, kdy ve 180 místních akčních skupinách v České republice nechává zříditi pracovní pozici Animátor škol, jenž bude až do roku 2022 školám v regionu ZDARMA se šablonami pomáhat. Od 1. května v MAS Hranicko na tuto pozici nastoupila Mgr. Hana Gaďurková, na níž se tak již nyní můžete obracet se svými dotazy na email h.gadurkova@regionhranicko.cz nebo telefonní číslo 773 593 020.

FRANTIŠEK KOPECKÝ



Zajímavosti ze škol na Hranicku

Přečtěte si, co nového, zajímavého nebo netradičního nabízí školy u nás na Hranicku.

ZŠ A MŠ BĚLOTÍN

Škola buduje bezdrátovou školní síť pro pokrytí všech učeben, umožňující napojení většiny žáků školy najednou. Tzv. školní cloud je využíván ke vzdělávání dětí nad rámec aktuální podoby rámcového vzdělávacího programu pro základní školy. Zájem školy o digitální technologie dokládá i loňské pořízení tzv. mobilní tabletové učebny, s níž se pilotuje její uplatnění napříč ročníky i vyučovacími předměty.

ZŠ A MŠ DRAHOTUŠE

Zisk ocenění „Zelená škola Olomouckého kraje“ a její zaměření na přírodu lze vidět při využívání zahrady k výuce a práci žáků na pozemku. Skleník, pařeniště, vyvýšené záhony, ovocný sad, učení v přírodě a u rybníka nenabízí každá škola. Akce „Uklidíme Drahotuše“, aktivní účast při separaci odpadu, pořádání besed a přednášek s ekologickou tematikou dokládá skutečný zájem školy o naše okolí a životní prostředí.



ZŠ A MŠ JINDŘICHOV

V klidném přírodním prostředí na samém konci Olomouckého kraje, ve výšce 418 m.n.m., se nachází tato malotřídní škola, ve které panuje rodinná atmosféra. Přestože škola se školkou jsou neveliké, tak i zde jdou s dobou a postupně své prostory rekonstruují. U příležitosti 40. výročí založení MŠ

a 20. výročí založení ZŠ Jindřichov jste zváni na dny otevřených dveří, které proběhnou ve dnech 16.–18. června 2016.

ZŠ A MŠ SKALIČKA

Motto „Šťastné a spokojené dítě“ se daří škole naplňovat díky malému a přátelskému kolektivu s propojením všech věkových kategorií. Kromě párové výuky anglického jazyka v MŠ i ZŠ jsou ve výuce uplatňovány prvky Montessori pedagogiky. Podnětná zahrada s bazénem, zahradní školička, blízký park a les jsou pro děti příjemným zpestřením.



ZŠ A MŠ STUHLOVSKO

Škola zaměřená na přírodní vědy a matematiku. Přírodní učebna s výukovými prvky a ukázkami biotopů slouží jako praktická pomůcka výuky přírodních věd s využitím učebních pomůcek a měřících přístrojů klasických, moderních digitálních experimentálních systémů i profesionální digitální meteostanice. E-learningový vzdělávací portál školy s kurzy matematiky přináší žákům spoustu názorných, interaktivních i zábavných materiálů k výuce, procvičování i testování vlastních znalostí a dovedností, dostupných po internetu kdykoli a odkudkoli.