

## Průběžná sebehodnotící zpráva příjemců MAP

### Název projektu:

„Místní akční plán vzdělávání pro území SO ORP Hranice“,  
registrační číslo projektu: CZ.02.3.68/0.0/0.0/15\_005/0000313

### Popis:

Sebehodnotící zpráva k projektu MAP pro Hranicko za období od 1. 2. 2016 do 31. 1. 2017 – hodnocení prvních 12 měsíců realizace projektu. Sebehodnotící zpráva je vytvořena dle Šablony pro Průběžnou sebehodnotící zprávu příjemců MAP (projektů MAP podpořených z Prioritní osy 3 OP VVV – viz Metodika pro vnitřní evaluaci projektů PO 3 OP VVV).

### Jména autorů z realizačního týmu projektu:

Mgr. Hana Gaďurková, manažer projektu

**Datum:** 31. 1. 2017



## A. Uspořádání účastníků v projektu, jeho vedení a klíčové aktéři

### 1. Je nastavení z pohledu kompetencí a odpovědnosti v platformách optimální a proč?

Odpovědnost za realizaci projektu je plně v kompetenci realizačního týmu MAP (dále RT MAP). RT MAP se skládá z administrativního týmu, který tvoří projektový manažer, ředitel projektu a asistentky, dále pak z odborného týmu, který je tvořen 6 členy, což způsobilo určitou „rozdobenost“ týmu a někdy problém s nejasným vymezením kompetencí. Bohužel se nepodařilo udržet stabilní složení realizačního týmu. V průběhu projektu došlo k několika personálním změnám, další bude následovat v únoru, kdy se do odborného týmu zapojí zkušená projektová manažerka mající zkušenosti s naším regionem. V současné době je ale realizační tým složen z odborníků, kteří mají zkušenosti v oblasti gramotností, předškolního a základního vzdělávání, strategického plánování a manažerské zkušenosti. Po zapojení projektové manažerky bude složení realizačního týmu zcela dostatečné a odpovídající potřebám projektu.

Realizační tým zajišťuje hlavně podkladové materiály, monitoruje průběh realizace MAP, zajišťuje naplánované společné vzdělávací a informační aktivity, zajišťuje přenos výstupů mezi pracovními skupinami, řídicím výborem, informuje veřejnost a pravidelně vyhodnocuje realizované aktivity.

### 2. Jaké je odborné zajištění diskuzních platforem? Je stávající stav uspokojivý a proč?

Pracovní skupiny jsou rozděleny dle opatření - PS1 Předškolní vzdělávání a péče: dostupnost - inkluze - kvalita; PS2 Čtenářská a matematická gramotnost v základním vzdělávání; PS3 Inkluzivní vzdělávání a podpora dětí a žáků ohrožených školním neúspěchem; PS4 Podnikavost a iniciativa, polytechnické vzdělávání, kariérové poradenství. Pracovní skupiny jsou tvořeny zástupci aktérů MAP (zástupci předškolního, základního vzdělávání, NNO, obcí, mikroregionu, zaměstnavatelů) a scházejí se ke spolupráci při tvorbě klíčových dokumentů MAP i k plánování aktivit dle potřeby. Projednáváná témata jsou vždy ve vazbě na tvorbu MAP. Proběhly 3 série setkání všech čtyř pracovních skupin. Setkání byla vedena odborníkem na dané opatření z OT MAP.

Řídící výbor, který po jednání pracovních skupin následně schvaluje části tvořeného dokumentu, je složen v rámci partnerství ze 14ti členů, kteří jsou zástupci klíčových aktérů ovlivňujících oblast vzdělávání na území MAP (zástupci městských, mimoměstských ZŠ, MŠ; malotřídních ZŠ; mimoškolního vzdělávání; ZUŠ; soukromého vzdělávání; zřizovatelů; mikroregionu; rodičů a kraje). V čele řídicího výboru je předseda. Role Řídícího výboru je přímo spjatá s procesem plánování, tvorbou a schvalováním MAP. Před konáním jednání rozesíláme potřebné podkladové materiály e-mailem. V závěru každého jednání je dostatečný prostor k diskuzi, připomínkám, námětům. Členové řídicího výboru by mohli být aktivnější a přinášet více podnětů. Setkání ŘV MAP probíhají formou řízeného pracovního jednání, které vede hlavní manažer projektu dle stanoveného programu a zaslaných podkladů.

Proběhlo několik vzdělávacích akcí. **Právní úprava inkluzivního vzdělávání** - touto akcí byl podpořen rozvoj kvalitního a inkluzivního vzdělávání. Podpořen rozvoj potenciálu každého žáka. Přispěla ke stanovení priorit pro PS3 „Inkluze a školní neúspěch“.

**Otevřené hodiny párové výuky** byly přínosné pro individualizaci výuky, pro pestřejší organizaci výuky a také pro zlepšení klimatu ve třídách. Sdílení zkušeností vedlo k větší informovanosti vedení škol a pedagogů o tomto způsobu vzdělávání. Na základě účasti na této akci bylo možné zahrnout využití připravovaných „šablon“ pro ZŠ a MŠ do finančních zdrojů pro naplňování opatření MAP. **Návštěvy škol dobré praxe** umožnili pracovníkům škol vyhodnotit stav ve své vlastní škole, potřeby vzdělávání a možnosti rozvoje vlastních škol. Vytipovali si priority pedagogického rozvoje školy a pedagogů. Vedoucí pracovníci školských zařízení mohli na základě účasti na semináři „**Leadership ve škole**“ kvalitněji a zodpovědněji naplánovat proces změny za účelem zvyšování kvality vzdělávání na jejich škole. Na základě účasti na této akci jsme mohli vedoucí pracovníky školských zařízení požádat o zpětnou vazbu s ohledem na získání priorit pro jednotlivá opatření MAP na nejbližší období. Na semináři „**Jak sestavit plán pedagogické podpory?**“ místní pedagogové zjistili, jak sestavit plán pro žáka ZŠ, jak provést pedagogickou diagnostiku, jak spolupracovat s rodinou a jakou podporu žákovi poskytnout, aby nebyl znevýhodněn.

**3. Co podnikneme pro zlepšení resp. jaké/jaká opatření učiníme v oblasti personálních kapacit projektu? Kdo bude za opatření zodpovědný? Kdy budou dokončena?**

Změna v OT MAP v únoru 2017.

## **B. Aktivity projektu**

**1. Jakým způsobem v současné době probíhá setkávání „členů“ MAP (periodicita, forma, kdo moderuje)?**

Členové realizačního týmu se setkávají dle potřeby, členové odborného týmu se kooperativně schází dle potřeby cca jednou za 14 dní a většinu výstupů si vytváří a připomínkují na platformě Google Disk. Členové RT připravují setkání a jednání aktérů MAP, účastní se setkání a konferencí s ostatními zpracovateli MAP v kraji.

Během roční realizace se uskutečnilo několik odborných i pracovních setkání aktérů MAP. Proběhlo 12 setkání pracovních skupin, 2 setkání řídicího výboru MAP, dvě hlasování per rollam, beseda o párové výuce; semináře: Dotace pro MŠ a ZŠ přes šablony, Právní úprava inkluzivního vzdělávání, Leadership ve škole, „Jak sestavit plán pedagogické podpory?“; otevřené hodiny párové výuky, exkurze do školy dobré praxe, 3 sdílení příkladů dobré praxe pro MŠ; 2 setkání pro MŠ, 2 setkání pro ZŠ, setkání na téma: „Jak využít na Hranicku projektové příležitosti?“.

**2. Co se nám osvědčilo a proč? Co naopak nefunguje a proč?**

Členům OT MAP se osvědčila tvorba výstupů a připomínkování na platformě Google Disk. Osvědčilo se nastavení komunikace prostřednictvím e – mailové korespondence. Rozesílání veškerých materiálů a podkladů probíhá e – mailovou formou. Při setkávání zástupců školských zařízení se nám osvědčilo oddělení zástupců mateřských a základních škol. Až po roce realizace se začíná rýsovat jistá spolupráce mezi školami, do které se školám zpočátku moc nechtělo. U městských školek je problém konkurence, lepší spolupráce probíhá s mimoměstskými školkami.



**3. Co podnikneme pro zlepšení, resp. jaké/jaká opatření učiníme pro efektivnější realizaci aktivit projektu? Kdo bude za opatření zodpovědný? Kdy bude/budou dokončena?**

Členové realizačního týmu se i nadále vzdělávají, získávají a sdílí zkušenosti např. prostřednictvím účasti na: Setkání zpracovatelů MAP OK (14. 3.2016), Konference MAP Praha (20. 5.2016), setkání s MAP Litovelsko (13. 7.2016), Setkání příjemců IPo MAP Olomouc (30. 9.2016), Pracovní setkání zpracovatelů MAP OK (28. 11.2016), Kariérové poradenství (30. 11.2016), 11-12/2016 webináře k tvorbě MAP.

Do OT MAP se zapojí projektová manažerka mající zkušenosti s naším regionem. Očekáváme, že přispěje svými zkušenostmi k lepšímu uchopení projektových příležitostí pro vzdělávací instituce na Hranicku a zaměří se na formulaci projektových záměrů spolupráce škol pro implementaci MAP.

Soustředíme se na vtažení aktérů z řad zřizovatelů, kteří nejsou příliš aktivní, a veřejnosti.

**4. Jakou podporu byste při realizaci projektu uvítali od Řídícího orgánu OP VVV/MŠMT/Odborného garanta?**

Včasné informování, podklady a školení k tvorbě dokumentů. Funkční monitorovací systém. Co nejdříve zveřejnit podrobnější informace k výzvám MAP II a Implementace MAP. Odborný garant by měl rozběhnout databázi osvědčených/doporučených/typových aktivit pro projekty „partnerství a sítě“ na místní úrovni, ze kterých mohou MAPy čerpat inspiraci.

## **C. Výstupy, očekávané výsledky, udržitelnost**

**1. Jaké byly původně plánované a jaké jsou v tuto chvíli reálné výstupy projektu MAP?**

V dosavadním průběhu projektu bylo dosaženo všech plánovaných výstupů. Byl sestaven řídicí výbor, pracovní skupiny, stanovena struktura partnerství, pravidla pro zapojení dotčené veřejnosti, principy MAP. Proběhlo vyhodnocení výsledků celoplošného šetření MŠMT, dále analýza území ORP Hranice s vymezením problémových oblastí a klíčových problémů a v rámci pracovních skupin SWOT-3 analýzy prioritních oblastí MAP.



Závazným výstupem strategie je Strategický rámec MAP do roku 2023, který byl schválen řídicím výborem spolu s tabulkou investičních priorit a v lednu aktualizován.

**2. Která nastavení/formáty komunikace v rámci projektu se osvědčily a čím? Co je potřeba změnit, z jakého důvodu a jak bude vypadat změna do budoucna, kdy bude realizována a kdo bude za ni zodpovědný?**

Jako nejvhodnější nástroj komunikace se osvědčila e-mailová komunikace, dále pak webové stránky [regionhranicko.cz/map](http://regionhranicko.cz/map), zpravodaj MAP, vkládání příspěvků na FB Region Hranicko. Dalším komunikačním nástrojem jsou osobní setkávání s možností společné diskuze. Využíváme i individuální schůzky a telefonní konzultace.

## **D. Dodatečné informace**

Nerelevantní.

## **E. Shrnutí**

Hlavním cílem projektu „Místní akční plán vzdělávání na území SO ORP Hranice“ je vybudovat systém spolupráce mezi zřizovateli, školami, rodiči, vzdělávacími zařízeními, organizacemi poskytujícími sociální služby a dalšími partnery v území ORP Hranice. Na základě této spolupráce pak řešit největší problémy v území: zvýšit důvěru rodičů v kvalitu škol, snížení počtu žáků opakujících ročník, snížení počtu absencí a lepší studijní výsledky žáků, začlenění dětí ze sociálně znevýhodněného prostředí do hlavního vzdělávacího proudu při zachování kvality poskytovaného vzdělávání, rozvoj motivující kultury zaměřené na maximální úspěch pro každého žáka a každého učitele a na trvalý pedagogický rozvoj celé školy.

Dosavadní průběh projektu hodnotíme jako přiměřený. Průběžně se nám daří plnit stanovené aktivity a výstupy projektu.

Věříme, že budeme i nadále pokračovat v nastaveném režimu a výsledkem naší práce bude kvalitní a odborně zpracovaný dokument, který bude přínosným nástrojem pro kvalitní vzdělávání a spolupráci jednotlivých aktérů v oblasti vzdělávání na území ORP Hranice.



Schválil řídicí výbor MAP.

V Hranicích dne 22. 2. 2017 .....

Mgr. Vojtěch Bušina

Předseda ŘV MAP pro Hranicko

