

ANALÝZA ORP Hranice

Popis:

Analýza ORP Hranice obsahuje přehled problémových oblastí a klíčových problémů v území a přehled prioritních oblastí rozvoje v řešeném území.

Název projektu:

„Místní akční plán vzdělávání pro území SO ORP Hranice“,

registrační číslo projektu: CZ.02.3.68/0.0/0.0/15_005/0000313



Přehled problémových oblastí a klíčových problémů v území

Vymezení problémových oblastí a klíčových problémů v území vychází z provedené analýzy území, dotazníku MŠMT a ze závěrů jednání 4 pracovních skupin (PS1 „Předškolní vzdělávání a péče – dostupnost – inkluze - kvalita“, PS2 „Čtenářská a matematická gramotnost v základním vzdělávání“, PS3 „Inkluzivní vzdělávání a podpora dětí a žáků ohrožených školním neúspěchem“, PS4 „Podnikavost a iniciativa, polytechnické vzdělávání, kariérové poradenství“), které jednaly v průběhu března a dubna 2016. Členové pracovních skupin byli seznámeni s výsledky dotazníkového šetření MŠMT mezi školami a školkami v ČR a s agregovanými výsledky v ORP Hranice. V každé pracovní skupině byly definovány hlavní problémové oblasti a klíčové problémy, z nichž následně byly účastníky vypracovány i SWOT 3 analýzy pro každé řešené téma z pohledu místních aktérů.

Problémy stanovené pracovními skupinami:

PS1 „Předškolní vzdělávání a péče – dostupnost – inkluze - kvalita“

- Málo pedagogů na velký počet dětí ve třídách
- Zvyšující se psychická vyčíženost pedagogů
- Posílení personálu – spolupráce se speciálními pedagogy, asistenty
- Snižující se věková hranice pro přijetí dětí do MŠ - Chybějící DVPP pro vzdělávání dětí mladších 3 let
- Obavy z inkluze v MŠ
- Zastaralé venkovní prostory (zahrady)
- Chybějící software
- Zabezpečení MŠ
- Chybějící vybavení pro polytechnickou výchovu

PS2 „Čtenářská a matematická gramotnost v základním vzdělávání“

- Nezájem žáků
- Chybějící motivace učitelů
- Chybějící burza nápadů mezi učiteli v rámci jedné školy i jiných škol (sdílení zkušeností)
- Nedostatek pomůcek, nových technologií
- Nízká podpora matematické gramotnosti
- Rezervy v komunikaci s ostatními školami
- Organizační problémy (např. suplování)
- Odliv žáků do jiných škol (z vesnických do městských či víceletých gymnázií)
- Nízká prestiž učitelů ve společnosti

PS3 „Inkluzivní vzdělávání a podpora dětí a žáků ohrožených školním neúspěchem“

- Nedostatek asistentů – finance a fundovanost
- Unavenost a přetíženost učitelů
- Obavy z inkluze – neinformovanost, nepřipravenost, nezkušenost
- Nízká motivace pedagogů
- Nedostatečné materiální zázemí
- Nedostatek odborníků
- Špatná komunikace s rodiči, špatné klima, agresivita a šikana
- Vznik soukromých škol
- Zánik ZŠ Nová

PS4 „Podnikavost a iniciativa, polytechnické vzdělávání, kariérové poradenství“

- Pohled ředitelů ZŠ
- Nedostatečná informovanost rodičů
- Nezájem žáků o učební obory
- Nízká kritéria přijímacích zkoušek na maturitní obory, široká nabídka studijních oborů
- Nedostatečné vybavení dílen
- Chybějící finance na materiál do dílen
- Malá hodinová dotace – disponibilní hodiny pro technické předměty
- Chybějící sdílení zkušeností, sdílení dat
- Nedostatečná práce s nadanými žáky
- Chybějící polytechnické vzdělávání již v MŠ a na 1. st. ZŠ
- Nový obor elektro
- Chybějící místo pro polytechnické vzdělávání – i neformální
- Nedostatek financí

Přehled prioritních oblastí rozvoje v řešeném území

Na základě analýzy území a jednání pracovních skupin vznikly následující priority rozvoje vzdělávání území SO ORP Hranice pro každé opatření.

1. Prioritní oblast – Předškolní vzdělávání

Priorita O1.1: **Podpořený ředitel a učitel**

Priorita O1.2: **Podpora dětí v jejich vzdělávacích potřebách**

2. Prioritní oblast – Čtenářská a matematická gramotnost

Priorita O2.1: **Sdílení dobré praxe mezi učiteli jedné i více škol**

Priorita O2.2: **Vytvoření podnětného prostředí pro rozvoj gramotností**

3. Prioritní oblast – Inkluze a školní neúspěch

Priorita O3.1: **Hranický region má stabilní centrum pro podporu společného vzdělávání**

Priorita O3.2: **Region disponuje flexibilním týmem kvalifikovaných odborníků na společné vzdělávání spolupracujících se školskými poradenskými pracovišti na školách**

4. Prioritní oblast – Polytechnika, podnikavost, kariéra

Priorita O4.1: **Investice do technického a materiálního zabezpečení na podporu polytechnického vzdělávání podporující podnikavost, iniciativu a kariérní poradenství**

Priorita O4.2: **Sdílení dat a zkušeností v oblasti kariérního poradenství, polytechnického vzdělávání**

Priorita O4.3: **Centrum polytechnického vzdělávání tvořící podnětné prostředí pro podnikavost, iniciativu, kariérní poradenství i poradenské zařízení**

Priorita: **Posilovat strategické řízení ve vzdělávací politice**

Priority pro opatření O1 (MŠ)

| Název priority O1.1: Podpořený ředitel a učitel | |
|---|--|
| Silné stránky a příležitosti | <ol style="list-style-type: none"> 1. Kvalifikovaní pedagogové. 2. Kvalitní vybavení tříd. 3. Vytvoření podmínek pro vzdělávání dětí do 3 let. 4. Vybavení MŠ polytechnickými pomůckami. |

| | |
|--------------------------|---|
| Stav a zájem z dotazníku | <ol style="list-style-type: none"> 1. Škola disponuje vzdělávacími materiály, technickým a materiálním zázemím. 2. Ve škole jsou využívány interaktivní metody a pomůcky v oblasti rozvoje čtenářské a matematické pregramotnosti. 3. Pedagogové spolupracují při naplňování vzdělávacích potřeb dětí (např. společnými poradami týkajícími se vzdělávání těchto dětí apod.) |
| Investice z dotazníku | <ol style="list-style-type: none"> 1. Stavební úpravy a vybavení na podporu podnětného venkovního a vnitřního prostředí školy. 2. Stavební úpravy a rekonstrukce tříd. 3. Software pro ICT techniku a vybavení výpočetní technikou pro potřeby pedagogických pracovníků. 4. Vybavení knihovny a novými didaktickými pomůckami. |
| Slabé stránky a hrozby | <ol style="list-style-type: none"> 1. Málo pedagogů na velký počet dětí ve třídách. 2. Chybějící software. 3. Chybí DVPP pro vzdělávání dětí mladších 3 let. 4. Zastaralé venkovní prostory (zahrady). 5. Zvyšující se psychická vyčíženost pedagogů. |
| Překážky z dotazníku | <ol style="list-style-type: none"> 1. Nedostatek financí a nedostupnost pomůcek (včetně ICT). 2. Velký počet dětí ve třídách. 3. Nedostatek možností sdílení dobré praxe. |

Název priority O1.2: Podpora dětí v jejich vzdělávacích potřebách

| | |
|------------------------------|--|
| Silné stránky a příležitosti | <ol style="list-style-type: none"> 1. Kvalifikovaní pedagogové. 2. Kvalitní vybavení tříd. 3. Posílení speciálních pedagogů - asistentů (personál MŠ). 4. Vytvoření podmínek pro vzdělávání dětí do 3 let. 5. Posílení interní spolupráce se speciálním pedagogem 6. Vybavení MŠ polytechnickými pomůckami. |
| Stav a zájem z dotazníku | <ol style="list-style-type: none"> 1. Škola umožňuje pedagogům navázat vztahy s místními a regionálními školami různých úrovní (společné diskuze, sdílení dobré praxe, akce pro jiné školy nebo s jinými školami apod.) 2. Škola má vytvořený systém podpory pro děti se SVP (je vybavena kompenzačními/ speciálními pomůckami, využívá služeb asistenta pedagoga atd.) 3. Pedagogové spolupracují při naplňování vzdělávacích potřeb dětí (např. společnými poradami týkajícími se vzdělávání těchto dětí apod.) |

| | |
|------------------------|--|
| Investice z dotazníku | <ol style="list-style-type: none"> 1. Bezbariérové stavební úpravy a rekonstrukce. 2. Stavební úpravy a vybavení na podporu podnětného venkovního a vnitřního prostředí školy. 3. Stavební úpravy a rekonstrukce tříd. 4. Vybavení knihovny a novými didaktickými pomůckami. |
| Slabé stránky a hrozby | <ol style="list-style-type: none"> 1. Málo pedagogů na velký počet dětí ve třídách. 2. Zabezpečení MŠ. 3. Chybí DVPP pro vzdělávání dětí mladších 3 let. 4. Zastaralé venkovní prostory (zahrady). 5. Obavy z inkluze na MŠ. 6. Zvyšující se psychická vyčerpání pedagogů. 7. Snižující se věková hranice přijetí dětí. |
| Překážky z dotazníku | <ol style="list-style-type: none"> 1. Nedostatek financí a nedostupnost pomůcek. 2. Velký počet dětí ve třídách. 3. Technická nemožnost bezbariérových úprav. 4. Nedostatečná osvěta. |

Priority pro opatření O2 (ČG + MG)

| Název priority O2.1: Sdílení dobré praxe mezi učiteli jedné i více škol | |
|---|---|
| Silné stránky a příležitosti | <ul style="list-style-type: none"> • Podpora vedení škol • Sdílení učitelů různých škol • Kreativní učitelé |
| Stav a zájem z dotazníku | <ul style="list-style-type: none"> • Učitelé 1. i 2. stupně využívají poznatků v praxi a sdílejí dobrou praxi v oblasti rozvoje čtenářské gramotnosti mezi sebou i s učiteli z jiných škol • Škola podporuje rozvoj čtenářské gramotnosti v rámci školních vzdělávacích programů (má stanoveny konkrétní cíle) • Ve škole je podporováno matematické myšlení u žáků (příklady k řešení a pochopení každodenních situací, situací spojených s budoucí profesí nebo k objasnění přírodních zákonů, atp.) |
| Investice z dotazníku | <ul style="list-style-type: none"> • Nové didaktické pomůcky |
| Slabé stránky a hrozby | <ul style="list-style-type: none"> • Chybějící burza nápadů mezi učiteli jedné školy • Motivace učitelů • Rezervy v komunikaci mezi jednotlivými školami |

| | |
|----------------------|--|
| Překážky z dotazníku | <ul style="list-style-type: none"> • Nedostatek možností pro sdílení dobré praxe • Nedostatečný rozvoj mentoringu na škole ve vztahu k příslušným gramotnostem (malá kreativita, stereotyp vyučujících, nízká sebmotivace apod.) |
|----------------------|--|

| Název priority O2.2: Vytvoření podnětného prostředí pro rozvoj gramotností | |
|---|---|
| Silné stránky a příležitosti | <ul style="list-style-type: none"> • Kreativní učitelé • Podpora vedení škol • Čtenářské dílny |
| Stav a zájem z dotazníku | <ul style="list-style-type: none"> • Škola informuje a spolupracuje v oblasti rozvoje čtenářství s rodiči (prezentace služeb školní / obecní knihovny, existence čtenářských kroužků, aktivit v oblasti čtení, čtenářského klubu – např. projektové dny, dny otevřených dveří, vánoční trhy apod.) • Ve škole existuje čtenářsky podnětné prostředí (čtenářské koutky, nástěnky, prostor s informacemi z oblasti čtenářské gramotnosti apod.) • Škola informuje a spolupracuje v oblasti matematické gramotnosti s rodiči (představení kroužků, aktivit a profesí spojených s rozvojem matematické gramotnosti např. projektové dny, dny otevřených dveří apod.) |
| Investice z dotazníku | <ul style="list-style-type: none"> • Nová výstavba nebo přístavba budov • Vybavení na podporu podnětného vnitřního prostředí školy • Vybavení školní jídelny, družiny, klubu apod. • Vybavení jazykové učebny • Vybavení knihovny (mateřské školy) • Vybavení škol tablety se čtecím zařízením |
| Slabé stránky a hrozby | <ul style="list-style-type: none"> • Nízká podpora matematické gramotnosti • Nedostatek pomůcek • Nízká prestiž učitelů ve společnosti |
| Překážky z dotazníku | <ul style="list-style-type: none"> • Nedostatek stabilní finanční podpory pro rozvoj příslušné gramotnosti (k personálnímu zajištění pedagogického dozoru koutků, volně otevřených učeben, k možnému půlení hodin, k inovaci a výměně učebních pomůcek k rozvoji gramotností, k zajištění dostatečného počtu těchto pomůcek apod.) • Nezájem ze strany žáků a rodičů • Nedostatečné materiálně technické podmínky pro rozvoj v příslušné oblasti gramotnosti mimo školu (exkurze, výstavy, tematické |

| | |
|--|-----------------|
| | programy apod.) |
|--|-----------------|

Priority pro opatření O3 (Inkluze)

| Název priority O3.1 Hranický region má stabilní centrum pro podporu společného vzdělávání | |
|---|--|
| Silné stránky a příležitosti | <ol style="list-style-type: none"> 1. Existence ZŠ Nová. 2. Existence odborníků v regionu (PPP, speciální pedagogové na ZŠ Nová, OSPOD). 3. Zkušenosti s problematikou inkluze a vzdělávání dětí se speciálními vzdělávacími potřebami. 4. OP VVV 5. Rozšíření a přiblížení ŠPZ (PPP a SPC) do regionu. 6. Podpora od mocných. |
| Stav a zájem z dotazníku | <ol style="list-style-type: none"> 1. Pedagogové umí využívat speciální učebnice, pomůcky i kompenzační pomůcky. 2. Škola umožňuje pedagogům navázat vztahy s místními a regionálními školami různých úrovní (společné diskuze, sdílení dobré praxe, akce pro jiné školy nebo s jinými školami apod.). 3. Vedení školy vytváří podmínky pro realizaci inkluzivních principů ve vzdělávání na škole (zajišťování odborné, materiální a finanční podpory, dalšího vzdělávání pedagogických pracovníků, pravidelná metodická setkávání členů pedagogického sboru aj.). |
| Investice z dotazníku | <p>Bezbariérové stavební úpravy a rekonstrukce Vybavení na podporu podnětného vnitřního prostředí školy Kompenzační/ speciální pomůcky pro žáky se SVP Nové didaktické pomůcky</p> |
| Slabé stránky a hrozby | <ol style="list-style-type: none"> 1. Materiální zázemí. 2. Nepřipravenost a nezkušenost, nízká motivovanost, neinformovanost pedagogických pracovníků. 3. Neudržitelné financování, zánik ZŠ Nová, vznik soukromých škol. 4. Nedostatek odborníků. |

| | |
|----------------------|--|
| Překážky z dotazníku | <ol style="list-style-type: none"> 1. Nedostatečná kampaň/osvěta v oblasti inkluze/společného vzdělávání pro většinovou veřejnost, rodiče, pro rodiče dětí se speciálními vzdělávacími potřebami. |
|----------------------|--|

Název priority O3.2 Region disponuje flexibilním týmem kvalifikovaných odborníků na společné vzdělávání spolupracujících se školskými poradenskými pracovišti na školách

| | |
|------------------------------|---|
| Silné stránky a příležitosti | <ol style="list-style-type: none"> 1. Existence ZŠ Nová. 2. Existence odborníků v regionu (PPP, speciální pedagogové na ZŠ Nová, OSPOD). 3. Zkušenosti s problematikou inkluze a vzdělávání dětí se speciálními vzdělávacími potřebami. 4. OP VVV. 5. Přiblížení školského poradenského zařízení do regionu. 6. Školská poradenská pracoviště na školách s fundovaným personálním obsazením. |
| Stav a zájem z dotazníku | <ol style="list-style-type: none"> 1. Škola má vytvořený systém podpory pro žáky se speciálními vzdělávacími potřebami (je vybavena kompenzačními/speciálními pomůckami, využívá služeb asistenta pedagoga atd.). 2. Pedagogové umí spolupracovat ve výuce s dalšími pedagogickými (asistent pedagoga, další pedagog) i nepedagogickými pracovníky (tlumočnick do českého znakového jazyka, osobní asistent). 3. Pedagogové školy jsou schopni vhodně přizpůsobit obsah vzdělávání, upravit formy a metody vzdělávání a nastavit různé úrovně obtížnosti v souladu se specifiky a potřebami žáků tak, aby bylo dosaženo a využito maximálních možností vzdělávaného žáka (např. učivo určené nadaným žákům je rozšiřováno a prohlubováno v souladu s jejich předpoklady, tvorba žákovských portfolií apod.). |
| Investice z dotazníku | <p>Bezbariérové stavební úpravy a rekonstrukce Stavební úpravy a vybavení na podporu podnětného venkovního prostředí školy Vybavení na podporu podnětného vnitřního prostředí školy Kompenzační/ speciální pomůcky pro žáky se SVP Nové didaktické pomůcky</p> |
| Slabé stránky a hrozby | <ol style="list-style-type: none"> 1. Asistenti – finance a fundovanost. 2. Unavenost, přetížení pedagogů. 3. Nepřipravenost a nezkušenost, nízká motivovanost, neinformovanost pedagogických pracovníků. 4. Nedostatek odborníků. |

| | |
|----------------------|---|
| | 5. Klima vybudované u rodičů. |
| Překážky z dotazníku | <ol style="list-style-type: none"> 1. Nedostatečné finanční zajištění personálních nákladů na práci s heterogenními skupinami dětí (např. asistentů pedagoga, pedagogické i nepedagogické pracovníky). 2. Nedostatek finančních prostředků pro realizaci mimoškolního vzdělávání pro znevýhodněné děti (např. výstavy, exkurze, kroužky apod.). |

Priority pro opatření O4 „Podnikavost a iniciativa, polytechnické vzdělávání, kariérové poradenství“

| | |
|--|---|
| Název priorit: O 4.1 Investice do technického a materiálního zabezpečení na podporu polytechnického vzdělání O 4.2 Sdílení dat a zkušeností v oblasti polytechnického vzdělávání O 4.3 Centrum polytechnického vzdělávání | |
| Silné stránky a příležitosti | <ol style="list-style-type: none"> 1. Přítomnost silné technické školy 2. Zkušenosti 3. Projekty, mimoškolní vzdělávání <ol style="list-style-type: none"> a. Získat finance b. Polytechnické vzdělávání na MŠ a 1. st. ZŠ c. Sdílení zkušeností d. Sdílení dat + centrum polytechnického vzdělávání e. Nový obor elektro f. Práce s nadanými žáky |
| Stav a zájem z dotazníku | <ol style="list-style-type: none"> 1. Škola disponuje vzdělávacími materiály pro vzdělávání polytechnického charakteru 2. Škola podporuje zájem žáků o oblast polytechniky propojením znalostí s každodenním životem a budoucí profesí 3. Součástí výuky polytechnických předmětů jsou laboratorní cvičení, pokusy, různé projekty apod. podporující praktickou stránku polytechnického vzdělávání a rozvíjení manuální zručnosti žáků 4. Technické vzdělávání je na naší škole realizováno v souladu s RVP ZV 5. Škola spolupracuje s místními firmami/podnikateli 6. Škola disponuje dostatečným technickým a materiálním zabezpečením na podporu a rozvoj polytechnického vzdělávání |

| | |
|-----------------------|---|
| Investice z dotazníku | <ol style="list-style-type: none"> 1. Stavební úpravy a vybavení na podporu podnětného venkovního prostředí školy 2. Bezbariérové stavební úpravy a rekonstrukce 3. Stavební úpravy a rekonstrukce tělocvičen 4. Nová výstavba nebo přístavba školních budov 5. Stavební úpravy a rekonstrukce dílen / cvičné kuchyňky |
| Slabé stránky | <ol style="list-style-type: none"> 1. Pohled ředitelů ZŠ 2. Vybavení dílen + finance na materiál 3. Informovanost rodičů 4. Nezájem žáků o učební obory 5. Malá hodinová dotace 6. Kriteria přijímacích zkoušek na mat. obory |
| A HROZBY | <ol style="list-style-type: none"> a. Nedostatek financí b. Nedostatek žáků se zájmem o technické obory c. Široká nabídka studijních oborů d. Populační výkyvy |

| | |
|--|--|
| <i>Všechny pracovní skupiny</i> | |
| Priorita | Posilovat strategické řízení ve vzdělávací politice |