



Akční plán vzdělávání Hranicka pro rok 2017

(verze pro ředitele)

Vypracováno v prosinci 2016
Verze: 0.3
Autoři: Realizační tým MAP Hranicko

Obsah

1. Úvod.....	3
2. Vstupy	3
2.1 Dotazníky a zpětná vazba	3
2.2 Strategický rámec.....	7
3. Akční plán	8
3.1 Spolupráce v regionu v rámci šablon.....	8
Opatření C6.1: Sdílení příkladů dobré praxe.....	8
Opatření C8.1: Podpora mateřským školám při práci s dětmi do 3 let	9
Opatření C2.2: Polytechnické koutky v mateřských školách	9
Opatření C2.3: Modernizace polytechnických, technických a přírodovědných učeben na základních školách	10
Opatření C7.1: Gramotnostní týmy na školách	10
Opatření C8.2: Regionální vzdělávací centrum	11
Opatření C2.1: Rozvoj robotiky na základních školách	11
Opatření C1.1: Sestavení základních kontinuí pro sledované gramotnosti	11
Opatření C5.1: Školská poradenská pracoviště (ŠPP).....	12
3.2 Spolupráce v regionu v rámci jiných známých příležitostí.....	12
Opatření C4.1: Zmapované prostředí dětí ze SVL a dětí ohrožených neúspěchem	12
Opatření C9.1: Podpora pro investiční výzvy	13
Opatření C5.2: Centrum pro rozvoj společného vzdělávání	13
Opatření C6.2: Regionální lídři	13
3.3 Hledání spolupráce v regionu bez známých zdrojů	14
Opatření C3.1: Studie proveditelnosti Centra polytechnického vzdělávání	14
Opatření C4.2: Studie proveditelnosti Školského poradenského zařízení	14
Opatření C9.2: Projektová kancelář pro neinvestiční výzvy	14
Opatření C1.2: Zmapování (pre)gramotností ve stávajících ŠVP	15
Opatření C1.3: Stanovení úrovně gramotností na jednotlivých školách	15

1. Úvod

Akční plán je strategický dokument stanovující aktuální konkrétní priority realizace místního akčního plánu rozvoje vzdělávání pro území SO ORP Hranice. Vychází z klíčových oblastí a cílů nastavených ve strategickém rámci MAP pro území SO ORP Hranice. Akční plán je přehledem konkrétních akcí na nejbližší roky.

2. Vstupy

Kroky a nástroje strategického plánování použité při tvorbě akčního plánu:

- analýza dotazníku MŠMT
- dotazníkové šetření k tzv. „šablonám“
- SWOT analýzy z pracovních skupin
- výběr priorit pracovními skupinami

2.1 Dotazníky a zpětná vazba

MŠMT na podzim roku 2015 realizovalo celorepublikové dotazníkové šetření. Agregací dat na region Hranicko a uplatněním určitých metod korekce jsme došli k následujícímu pořadí priorit:

Hlavní oblasti podporované z operačních programů	Pořadí u MŠ	Pořadí u ZŠ	<p>Společné rysy pro mateřské a základní školy:</p> <ul style="list-style-type: none"> • školy především potřebují podpořit rozvoj infrastruktury; • stavební investice hodlají školy nasměrovat především do venkovních prostor a do zajištění bezbariérovosti; • ostatní investice školy zacílí do podnětného vnitřního prostředí a nových didaktických pomůcek. <p>Specifika pro mateřské školy:</p> <ul style="list-style-type: none"> • školky se chtějí soustředit především na polytechnické vzdělávání a rozvoj iniciativy a kreativity dětí; • v polytechnickém vzdělávání školky především hodlají rozvíjet samostatnost dětí s využitím různých stavebnic a moderních technických pomůcek. <p>Specifika pro základní školy:</p> <ul style="list-style-type: none"> • základní školy považují za prioritní rozvoj čtenářské a částečně i matematické gramotnosti; • u gramotností jsou školy připraveny vytvářet podnětné prostředí a podmínky pro lepší spolupráci s rodiči, kteří mají zájem spolupodílet se na rozvoji těchto dvou základních gramotností u svých dětí.
A. Podpora inkluzivního / společného vzdělávání	6	4	
B. Podpora rozvoje čtenářské gramotnosti	4	1	
C. Podpora rozvoje matematické gramotnosti	5	3	
D. Podpora kompetencí k iniciativě a kreativitě dětí	3	5	
E. Podpora polytechnického vzdělávání	2	6	
F. Rozvoj infrastruktury školy, vč. rekonstrukcí a vybavení	1	2	

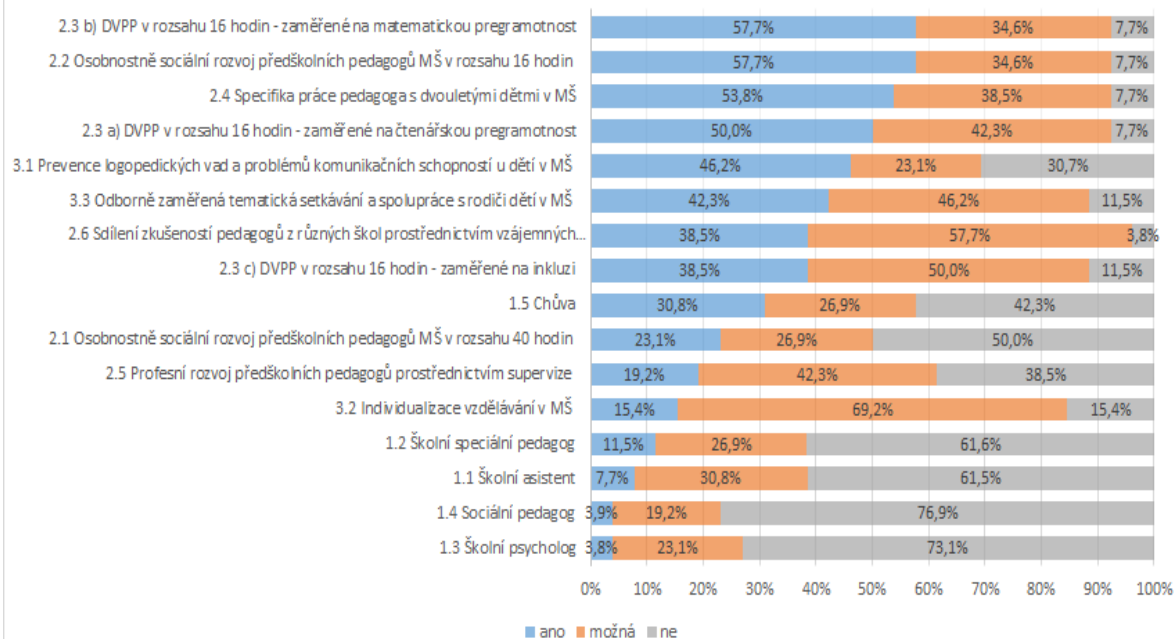
Jedním z hlavních úkolů MAP v roce 2016 bylo nalezení konsensu nad investičními prioritami. Z vyhodnocení dotazníkového šetření lze vyčíst následující informace:

Pět priorit do staveb a rekonstrukcí	
Mateřské školy	Základní školy
Stavební úpravy a vybavení na podporu podnětného venkovního prostředí školy	Stavební úpravy a vybavení na podporu podnětného venkovního prostředí školy
Bezbariérové stavební úpravy a rekonstrukce	Bezbariérové stavební úpravy a rekonstrukce
Stavební úpravy a rekonstrukce tříd	Stavební úpravy a rekonstrukce tělocvičny
Stavební úpravy a rekonstrukce herny	Nová výstavba nebo přístavba budov
Stavební úpravy a rekonstrukce prostor na podporu polytechnického vzdělávání	Stavební úpravy a rekonstrukce dílny / cvičné kuchyňky

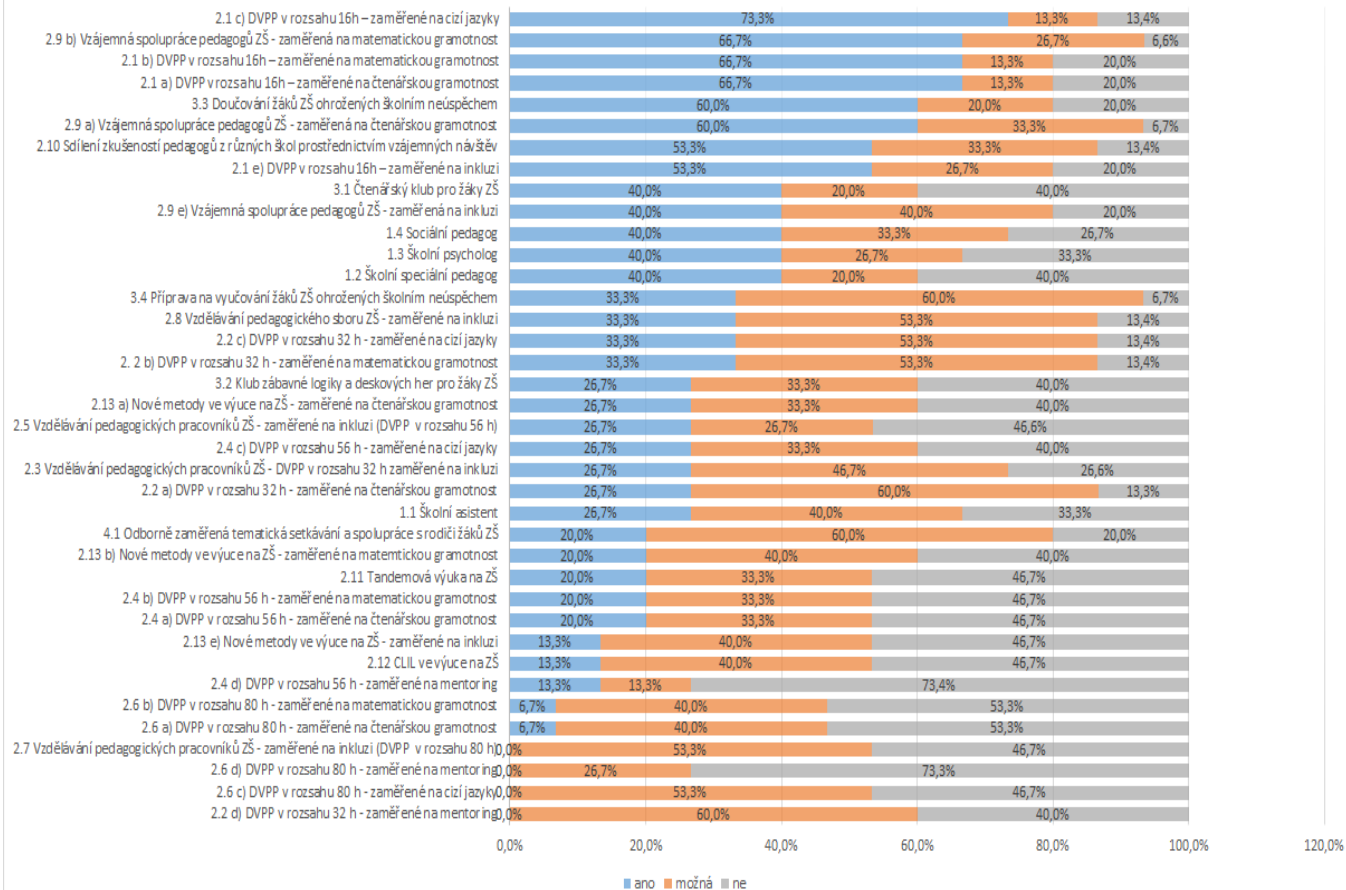
Pět priorit do vybavení	
Mateřské školy	Základní školy
Software pro ICT techniku	Vybavení na podporu podnětného vnitřního prostředí školy
Vybavení na podporu podnětného vnitřního prostředí školy	Vybavení školní jídelny, družiny, klubu apod.
Vybavení knihovny	Kompenzační/ speciální pomůcky pro žáky se SVP
Vybavení výpočetní technikou pro potřeby pedagogických pracovníků	Vybavení mobilní počítačové učebny
Nové didaktické pomůcky	Nové didaktické pomůcky

V květnu 2016 MAS Hranicko připravilo dotazníkové šetření, které mělo zjistit zájem MŠ a ZŠ na Hranicku o tzv. šablony.

ZÁJEM O ŠABLONY V MŠ NA HRANICKU

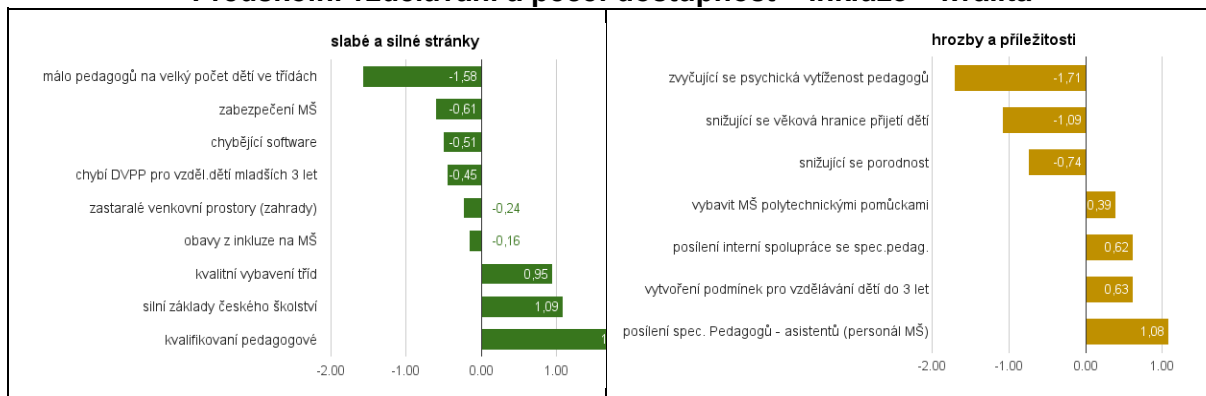


ZÁJEM O ŠABLONY V ZŠ NA HRANICKU

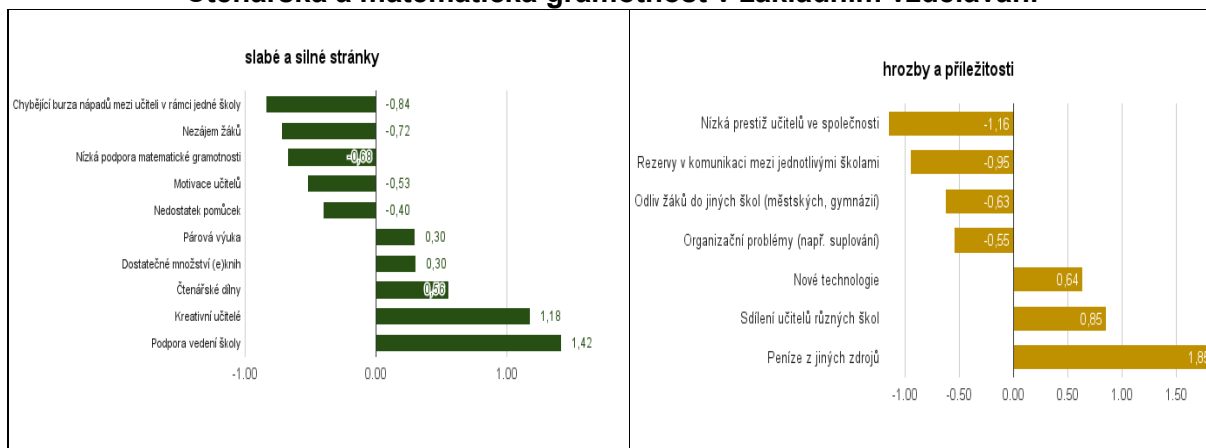


Na výše uvedená data navázala aktivita, kdy ve spolupráci s pracovními skupinami byly sestaveny SWOT analýzy pro jednotlivá opáření.

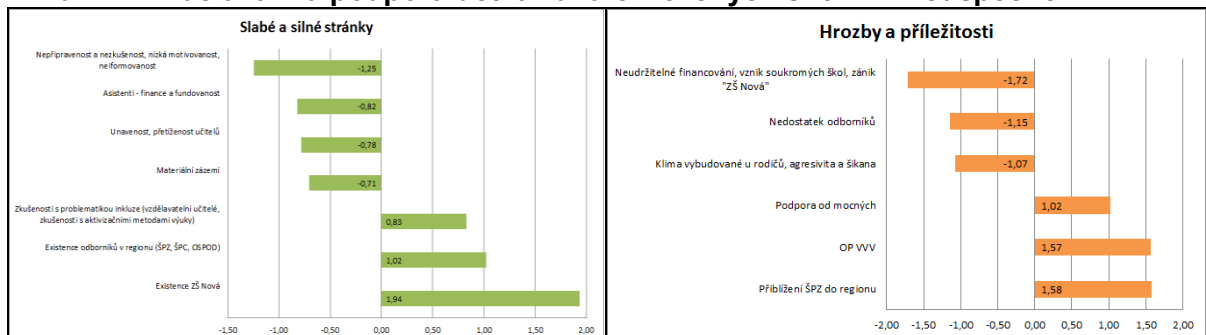
Předškolní vzdělávání a péče: dostupnost – inkluze – kvalita



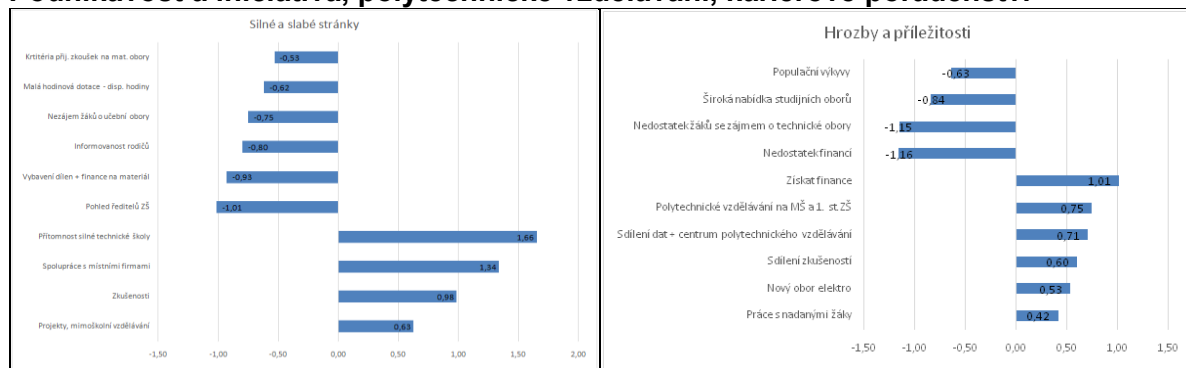
Čtenářská a matematická gramotnost v základním vzdělávání



Inkluzivní vzdělávání a podpora dětí a žáků ohrožených školním neúspěchem



Podnikavost a iniciativa, polytechnické vzdělávání, kariérové poradenství



2.2 Strategický rámec

Soupis oblastí (+ pracovních skupin) a priorit

- **O1: Předškolní vzdělávání a péče: dostupnost – inkluze – kvalita**
 - Priorita O1.1: Podpořený ředitel a učitel
 - Priorita O1.2: Podpora dětí v jejich vzdělávacích potřebách
- **O2: Čtenářská a matematická gramotnost v základním vzdělávání**
 - Priorita O2.1: Sdílení dobré praxe mezi učiteli jedné i více škol
 - Priorita O2.2: Vytvoření podnětného prostředí pro rozvoj gramotností
- **O3: Inkluzivní vzdělávání a podpora dětí a žáků ohrožených školním neúspěchem**
 - Priorita O3.1: Hranický region má stabilní centrum pro podporu společného vzdělávání
 - Priorita O3.2: Region disponuje flexibilním týmem kvalifikovaných odborníků na společné vzdělávání spolupracujících se školskými poradenskými pracovišti na školách
- **O4: Podnikavost a iniciativa, polytechnické vzdělávání, kariérové poradenství**
 - Priorita O4.1: Investice do technického a materiálního zabezpečení na podporu polytechnického vzdělávání podporující podnikavost, iniciativu a kariérové poradenství
 - Priorita O4.2: Sdílení dat a zkušeností v oblasti kariérového poradenství, polytechnického vzdělávání
 - Priorita O4.3: Centrum polytechnického vzdělávání tvořící podnětné prostředí pro podnikavost, iniciativu, kariérové poradenství i poradenské zařízení.

Soupis cílů

- **C1: Kontinua pro gramotnosti (včetně polytechnického vzdělávání) součástí vzdělávání škol**
Vazby na priority: O2.2, O4.1, O4.2, O4.3
- **C2: Polytechnické vzdělávání od MŠ**
Vazby na priority: O1.2, O4.1
- **C3: Centrum polytechnického vzdělávání**
Vazby na priority: O1.2, O4.1, O4.3
- **C4: Poradenské centrum (ŠPZ) pro práci s dětmi MŠ a žáky ZŠ**
Vazby na priority: O1.2, O3.1
- **C5: Centrum pro podporu společného vzdělávání s flexibilním týmem erudovaných odborníků na společné vzdělávání, úzce spolupracujících s pracovníky školských**

poradenských pracovišť

Vazby na priority: O1.1, O2.1, O3.2, O4.2

- **C6: Podpora vzájemné spolupráce, sdílení dat, čtenářští a matematictí specialisté**
Vazby na priority: O1.1, O2.1, O3.2, O4.2
- **C7: Gramotnost nejen v hodinách českého jazyka a matematiky**
Vazby na priority: O2.2, O3.2, O4.1, O4.3
- **C8: Vzdělávací aktivity**
Vazby na priority: O1.1, O3.2, O4.2
- **C9: Projektová kancelář pro vzdělávání**

Vazba mezi oblastmi a cíli

	Cíl 1	Cíl 2	Cíl 3	Cíl 4	Cíl 5	Cíl 6	Cíl 7	Cíl 8	Cíl 9
Předškolní vzdělávání a péče: dostupnost – inkluze – kvalita		XXX	XX	XX	XX	X		XX	XX
Čtenářská a matematická gramotnost v základním vzdělávání	XX			X	XX	XXX	XX	X	X
Inkluzivní vzdělávání a podpora dětí a žáků ohrožených školním neúspěchem		X	X	XXX	XXX	X	X	XX	XX
Podnikavost a iniciativa, polytechnické vzdělávání, kariérové poradenství	X	XXX	XX		XX	X	XX	XX	XX

vazba: X - slabá, XX – střední, XXX - silná

3. Akční plán

Opatření pro rok 2017 rozdělíme do tří okruhů:

- 3.1 Opatření související s realizací šablon;
- 3.2 Opatření související se známými příležitostmi;
- 3.3 Opatření zacílená na neznámé příležitosti.

3.1 Spolupráce v regionu v rámci šablon

Opatření C6.1: Sdílení příkladů dobré praxe

Zdůvodnění:

Při zjišťování největšího přínosu škol dobré praxe pro pedagogické sbory je zjišťováno, že největší přínos spatřují učitelé v učení se navzájem, ve vzájemné inspiraci a ve sdílení vlastních zkušeností.

Popis:

Školám v regionu bude v prvním pololetí nabídnuta návštěva škol dobré praxe. Návštěva bude zahrnovat nabídku v očekávaných oblastech rozvoje škol - rozvoj gramotností, práce s dětmi s potřebou podpůrných opatření, rozvoj polytechnických dovedností. Samozřejmostí

bude i reflexe viděného. Po těchto návštěvách škol dobré praxe se jednotlivé pedagogické sbory s vedením škol rozhodnou, zda některé z příkladů převezmou, případně v jakém rozsahu. V pedagogických sborech tak vzniknou první skupiny, které budou vnitřně motivovány pro vzájemnou výměnu zkušeností a podporu.

Předpokladem úspěšného rozvoje je možnost podpory pedagogům v okamžiku, kdy si nebudou vědět rady, zda postupují správně. Tu jim bude zajišťovat externí specialista např. ze školy dobré praxe, případně využijí dalšího vzdělávání pedagogů.

Pro financování podpory školy mohou využít tzv. šablony - návštěvy škol a podpora externího specialisty.

V první polovině školního roku 2017/2018 vzniknou první sdílené aktivity mezi pedagogy různých škol v regionu. Tyto aktivity budou podpořeny vedením školy vytvořením možností otevřených hodin, výměny materiálů, vzájemných setkávání.

Opatření C8.1: Podpora mateřským školám při práci s dětmi do 3 let

Zdůvodnění:

Opatření vychází ze závěrů dotazníkového šetření a přímo reaguje na poptávku pedagogických pracovníků mateřských škol v regionu vyvolanou změnami ve školském zákoně, kdy se nově předškolní vzdělávání organizuje pro děti ve věku od 2 do zpravidla 6 let a s účinností od září 2020 se rozšiřuje i přednostní přijímání na děti ve věku od dvou do tří let.

Mateřské školy tak budou moci přijímat dvouleté děti, pokud k tomu mají vhodné podmínky, a to jak technické, tak personální a od školního roku 2020/2021 budou již všechny obecní mateřské školy muset mít tyto podmínky pro vzdělávání dvouletých dětí vytvořené a garantovat přednostní přijetí dvouletých dětí z jejich spádové oblasti.

Popis:

Na začátku školního roku 2016/2017 byl zjišťován zájem mateřských škol postupovat v regionu koordinovaně v oblasti hledání a realizace účinných kroků v podpoře při práci s dětmi do tří let a vytváření potřebných podmínek pro jejich vzdělávání v mateřských školách, a to především v kontextu OP VVV výzvy č. 02_16_022 (šablony I/1.5 - Chůva - personální podpora MŠ, I/2.4 - Specifika práce pedagoga s dvouletými dětmi a I/2.6 - Sdílení zkušeností pedagogů z různých škol prostřednictvím vzájemných návštěv, případně I/2.3 - Vzdělávání pedagogických pracovníků MŠ). Pro školy, které projevily zájem, se připraví společný postup tak, aby nejpozději na začátku roku 2017 měly možnost využívat podporu poptávaného obsahu a v dostatečném rozsahu přímo v regionu.

Opatření C2.2: Polytechnické koutky v mateřských školách

Zdůvodnění:

Opatření přímo reaguje na poptávku pedagogických pracovníků mateřských škol v regionu. V dnešní době je nezbytné začínat s polytechnickou výchovou, ale i s dalšími obory, s nimiž je úzce propojena, tj. např. environmentální výchovou či matematickou pregramotností, již v MŠ. Dítě si postupně musí zvykat na práci, pochopit její smysl, ale především rozvíjet svoji manuální zručnost. Při pracovních činnostech se zároveň i vyvíjí, rozšiřuje a prohlubuje smyslové vnímání, fantazie, motorická koordinace, intelekt, technická představitost, myšlení, tvořivost, smysl pro spolupráci a vzájemnou pomoc. Polytechnickou výchovu v mateřské škole je nutné založit na přímých zážitcích dítěte a vycházet z jeho samostatné činnosti, praktické zkušenosti, přirozené zvědavosti a potřeby objevovat. Z dotazníkového šetření MŠMT vyplynulo, že mateřské školy kladou na polytechnické vzdělávání velký důraz, přičemž další analýzy (SWOT) poukazují na nutnost zlepšit vybavení didaktickými pomůckami.

Popis:

Na začátku školního roku 2016/2017 byl zjišťován zájem mateřských škol v regionu o koordinovaný postup v oblasti rozvoje polytechnické výchovy i velmi úzce související matematické pregramotnosti. Pro školy, které projeví zájem, se do konce roku 2016 připraví společný postup, a to zvláště v souvislosti se šablonami OP VVV výzvy č. 02_16_022 (například I/2.6 - Sdílení zkušeností pracovníků různých škol prostřednictvím vzájemných návštěv a I/2.3 - Vzdělávání pedagogických pracovníků MŠ). Pro školy budou zajištěny společné vzdělávací aktivity a dojednáno sdílení zkušeností dobré praxe, *možnost návštěv místních firem (např. Schäffer), za současného souvisejícího utváření a vybavování polytechnických koutků (reálné náradí, různé materiály, konstruktivní hry, ...)*

Opatření C2.3: Modernizace polytechnických, technických a přírodovědných učeben na základních školách

Zdůvodnění:

Opatření reaguje na současný nezájem žáků o technické obory a aktuální potřeby trhu práce a snaží se zacílit na budoucí přípravu kvalitních odborníků a kvalitní pracovní síly, na inovaci obsahu a metod technického a přírodovědného vzdělávání. Budoucí profesní orientaci žáků ZŠ na technické obory výrazně ovlivní kvalita a úroveň polytechnické výchovy a souvisejícího technického a přírodovědného vzdělávání již na základních školách. Cílem je podpora zvýšení zájmu žáků o odborné vzdělávání obnovou, modernizací a vybavením odborných učeben a laboratoří pracovních činností, fyziky, chemie a biologie účelnými a efektivními pomůckami tak, aby žáci prakticky a názorně mohli rozvíjet pracovní zručnost prostřednictvím polytechnické výchovy s využitím moderních, inovativních metod výuky a forem vzdělávání, co největším propojením teorie s praxí.

Popis:

Na začátku školního roku 2016/2017 byl zjišťován zájem škol postupovat v oblasti rozvoje polytechnické výchovy v ZŠ regionu koordinovaně. Výzva č. 02_16_022 a s ním spojené dotazníkové šetření poukazuje na vůli škol inovovat infrastrukturu, rozvíjet polytechnickou výchovu i velmi úzce související matematickou gramotnost. Pro školy, které budou mít zájem, se připraví společný postup podpory a spolupráce, a to zvláště v souvislosti s vybranými šablonami OP VVV výzvy č. 02_16_022 (například II/2.10 - Sdílení zkušeností pracovníků různých škol prostřednictvím vzájemných návštěv, II/2.11 - Tandemová výuka na ZŠ a II/2.1, 2.2, 2.4, 2.6 - Vzdělávání pedagogických pracovníků ZŠ, II/3.2 Klub zábavné logiky a deskových her pro žáky ZŠ). Prostor pro modernizaci učeben školám dává i vyhlášená výzva IROP č. 47.

Opatření C7.1: Gramotnostní týmy na školách

Zdůvodnění:

Při vzdělávání žáků v předškolním a základním vzdělávání je nutné rozvíjet nejen čtenářskou a matematickou gramotnost, ale je nutné věnovat pozornost i gramotnosti přírodovědné, finanční, informační a jazykové. V současné informační společnosti se pod gramotností určité oblasti skrývá nejenom znalost pojmů dané oblasti, jejich porozumění a pochopení v souvislostech, ale i dovednost využít je všestranně v praktickém životě. A školy musí na tuto potřebu reagovat.

Ředitelé základních škol ani ředitelky mateřských škol na úvodním setkání nad šablonami nezařadili toto opatření mezi ty, které by měly vést k regionální spolupráci. Pracovní skupina Čtenářská a matematická gramotnost označila toto opatření za vysoce důležité.

Popis:

Plnění tohoto opatření bude úzce spjato s OP VVV výzvou č. 02_16_022, konkrétně se šablonami II/2.9 Vzájemná spolupráce pedagogů ZŠ, II/2.10 Sdílení zkušeností pedagogů ZŠ, II/2.11 Tandemová výuka na ZŠ, II/2.12 CLIL ve výuce na ZŠ a II/2.13 Nové metody ve výuce na ZŠ.

V případě zájmu pak bude školám poskytnuta podpora při realizaci šablon minimálně poskytnutím pomoci při sestavování výstupů z těchto šablon, případně vytvořením podmínek pro sdílení příkladů dobré praxe. *Dále by při naplnění cílů mohlo pomoci vzájemné setkávání „zapálených“ pedagogů, otevřené hodiny vedené místními učiteli, školení pro lídry, vybavení IT technikou, vzájemná výměna materiálů i externí mentor.*

Opatření C8.2: Regionální vzdělávací centrum

Zdůvodnění:

Projekt MAP i Výzva č. 02_16_022 obsahuje aktivity, spojené se vzděláváním pedagogických pracovníků. Lze tedy očekávat zvýšenou poptávku po vzdělávacích aktivitách, které by byly zastřešeny jedním komunikačním a informačním prostředím. Přitom region Hranicko nemá dostatečně vyprofilovanou takovou službu a nezděná za vzděláváním pedagogičtí pracovníci dojíždějí mimo region.

Ředitelky mateřských škol a ředitelé základních škol na úvodním setkání nad šablonami nahlíželi na toto opatření velmi odlišně - zatímco ředitelky školek v něm vidí vysoký potenciál, ředitelé základek naopak zanedbatelný.

Popis:

Na konci roku 2017 funguje v regionu osvědčené a využívané internetové prostředí, pomocí kterého školy mezi sebou nabízejí a poptávají vzdělávací programy a konzultace odborníků (tzv. regionální virtuální vzdělávací centrum). Nutnou podmínkou pro úspěšné naplnění cíle je výběr vhodného internetového nástroje, osoba zodpovědná za provoz centra a v neposlední řadě ochota škol na takovém řešení participovat. Zprovoznění centra a zajištění jeho provozu bude v první polovině roku 2017 řešeno prostřednictvím projektu MAP. Nabídka bude v celém průběhu roku 2017 především spojena se vzdělávacími aktivitami OP VVV výzvy č. 02_16_022.

Opatření C2.1: Rozvoj robotiky na základních školách

Zdůvodnění:

Vládou schválená *Strategie digitálního vzdělávání do roku 2020* má jednu ze svých priorit rozvoj inženýrského myšlení, mimo jiné jako prostředek ke zvýšení zájmu o technické obory. Ředitelé základních škol na úvodním setkání nad šablonami stanovili toto opatření jako jednu ze tří oblastí spolupráce v regionu.

Popis:

Na začátku školního roku 2016/2017 byl zjišťován zájem základních škol postupovat v regionu koordinovaně a to především v kontextu OP VVV výzvy č. 02_16_022, minimálně s využitím šablony II/3.2 Kub zábavné logiky a deskových her pro žáky ZŠ.

Z řad spolupracujících škol se najde metodik pro rozvoj informační gramotnosti (regionální metodik IG) (Poznámka: inženýrské myšlení je dle ČŠI součástí informační gramotnosti). Pro školy, které budou mít zájem, se v co nejkratším termínu připraví společný postup pro začlenění automatizace a algoritmizace do neformálního vzdělávání. Nejpozději na začátku roku 2017 budou mít základní školy možnost využívat danou metodiku.

Opatření C1.1: Sestavení základních kontinuí pro sledované gramotnosti

Zdůvodnění:

Kontinuím se věnuje Česká školní inspekce v rámci modelu *Kvalitní škola*, případně společnost Scio vytvořila tzv. mapy učebního pokroku. Tyto zdroje mohou pomoci nastartovat proces sestavení map učebního pokroku a hodnotících listů žáků, jež jsou součástí strategického rámce.

Ředitelé základních škol na úvodním setkání nad šablonami stanovili toto opatření se středním významem, ředitelky mateřských škol nepovažují spolupráci v této oblasti za smysluplnou. U základních škol však může mít toto opatření vazbu na opatření spojené s rozvojem robotiky na základních školách.

Popis:

Během školního roku 2016/2017 začnou školy pracovat s dostupnými kontinui. Pro jejich vyzkoušení v praxi využijí mimo standardní výuku i šablony zaměřené na čtenářské kluby a kluby zábavné logiky. Pro vzájemnou výměnu zkušeností, společnou přípravu na hodiny a také pro vzájemnou reflexi využijí pracovní skupiny MAP, které se rozvoji gramotností věnují. Kontinua a hodnotící listy tak budou šířeji využity ve školním roce 2017/2018.

Opatření C5.1: Školská poradenská pracoviště (ŠPP)

Zdůvodnění:

ŠPP musí na školách vznikat v souladu s novelou zákona č. 561/2004 Sb., s platností od 1. 9. 2016 a s tím spojenou prováděcí vyhláškou MŠMT č.27/2016 Sb. O jejich existenci se taktéž opírá strategický rámec.

Ředitelé základních škol na úvodním setkání nad šablonami neoznačili toto opatření za důležité pro spolupráci.

Popis:

Na konci roku 2017 existuje v regionu rozběhnutý program vzájemné spolupráce škol a jejich ŠPP. Program je založen na setkávání vedoucích ŠPP zapojených škol a případně podpůrných aktivit na každé škole. Základním předpokladem pro úspěšné naplnění cíle, je existence lidí na každé škole, kteří budou připraveni kooperovat při zajištění činnosti ŠPP. Nejvýznamnějším zdrojem pro rok 2017 bude OP VVV výzva č. 02_16_022, konkrétně šablony II/2.9 vzájemná spolupráce pedagogů ZŠ a II/2.10 sdílení zkušeností pedagogů z různých škol prostřednictvím vzájemných návštěv (pro ZŠ)).

3.2 Spolupráce v regionu v rámci jiných známých příležitostí

Opatření C4.1: Zmapované prostředí dětí ze SVL a dětí ohrožených neúspěchem

Zdůvodnění:

Prvotním předpokladem pro efektivní podporu dětem se SVP a dětem ohrožených neúspěchem je kvalifikované zmapování prostředí. Tento úkol je navíc součástí indikátorů ve strategickém rámci a v neposlední řadě v rámci některých šablon Výzvy č. 02_16_022 budou školy muset identifikovat děti ohrožené školním neúspěchem.

Za zmínku také stojí to, že zmapované prostředí bude užitečným podkladem nejen pro školská zařízení, ale i pro jiné subjekty poskytující neformální vzdělávání či některé součásti orgánů státní správy i samosprávy.

Popis:

Ve spolupráci se sociálním odborem získat počty a "školní" rozmístění dětí ze sociálně znevýhodněného prostředí v jejich evidenci. Samostatně pak dětí z oficiálních SVL. Ve spolupráci s řediteli škol a na základě jejich identifikace dětí ohrožených školním neúspěchem získat jejich počty a rozmístění.

Opatření C9.1: Podpora pro investiční výzvy

Zdůvodnění:

Otázka efektivního využití příležitostí pro krytí investičních potřeb škol a ostatních institucí se prolíná diskusemi všech zainteresovaných stran a to včetně zřizovatelů. Navíc z dotazníkového šetření MŠMT jak mateřské tak základní školy přiřadily investicím nejvyšší prioritu.

Popis:

Do konce roku 2016 budou v rámci IROP vyhlášeny výzvy spadající pod specifický cíl 2.4, které jsou zacíleny na předškolní, základní i neformální vzdělávání. Proto na začátku školního roku 2016/2017 budou připraveny semináře, které propojí potenciální žadatele a regionální projektové manažery. Tyto kroky musí vést k podání žádostí do výzev IROP tak, aby v roce 2017 byly nastartovány projekty.

Opatření C5.2: Centrum pro rozvoj společného vzdělávání

Zdůvodnění:

Otázka společného vzdělávání je prioritou MŠMT minimálně do roku 2018. Akční plán pro inkluzivní vzdělávání počítá v rámci strategické cesty I2 s vytvořením sdíleného prostředí pro setkávání všech aktérů, především učitelů, rodičů i dětí. Vznik takového prostředí je blíže specifikován ve strategickém rámci pod cílem C5.

Popis:

Dne 9. 8. 2016 byla v rámci OP VVV vyhlášena výzva č. 02_16_037. Její součástí je i povinná aktivita s názvem *Centrum kolegiální podpory pro děti se zdravotním postižením*. Proto prvním krokem bude zjištění zájmu škol spolupracovat na podání takového projektu. Následně bude vybrán nositel projektu a s jeho spoluprací se sestaví přípravný projektový tým a připraví projektová žádost. Plnění opatření v roce 2017 bude spojeno s realizací projektu, pokud bude schválen.

Opatření C6.2: Regionální lídři

Zdůvodnění:

Při prvotním zavádění změny je nutné získávat zpětnou vazbu, zda je tato změna ku prospěchu, zda je správně realizována a angažovanými subjekty pozitivně vnímána. Stejně tak i při intenzivním rozvoji gramotností je nutné, aby pedagogové mohli v případě nejistoty své postupy konzultovat nejlépe ve svých sborech, případně s externím profesně respektovaným specialistou. Je žádoucí, aby tito specialisté (lídři) působili přímo v regionu z hlediska dostupnosti a znalosti případných regionálních specifik.

Popis:

Během školního roku 2016/2017 by měly školy získat první zkušenosti s intenzivním rozvojem gramotností na školách. Během tohoto školního roku by vedení škol mělo vytipovat školní lídry pro rozvoj jednotlivých gramotností. Mělo by se jednat o profesionálně respektované pedagogy, kteří jsou ochotni sdílet své zkušenosti a mají předpoklady pro mentoring případně koučing ve svých sborech. V následujícím školním roce 2017/2018 by mělo být zahájeno sdílení minimálně na úrovni těchto školních lídrů, kteří budou následně do svých škol přenášet příklady dobré praxe ze škol v regionu. Pravidelné setkávání těchto lídrů by se rozběhlo naplno v roce 2018.

3.3 Hledání spolupráce v regionu bez známých zdrojů

Opatření C3.1: Studie proveditelnosti Centra polytechnického vzdělávání

Zdůvodnění:

Rozvoj v oblasti dalšího polytechnického a přírodovědného vzdělávání, sladování s potřebami trhu práce představuje pro hranický region velké téma. Důležitý bude vznik dlouhodobě udržitelného propojeného systému podpory, propagace a na druhé straně i regulace konkrétních oblastí vzdělávání, které umožní realizaci zájmů a potřeb mladých lidí a současně pomůže Zaměstnavatelům získávat motivované a kvalifikované lidi.

Důležité je osvojit si technické dovednosti a získat manuální zručnost.

Centrum by mělo podporovat výuku technických a přírodovědných předmětů a podpořit organizace a instituce provádějící mimoškolní polytechnické vzdělávání.

Záměrem projektu je podpora technické výchovy mladých lidí, zatraktivnění studijních i učebních oborů týkajících se technických zařízení pro stávající i budoucí žáky a zvýšení technické odbornosti samotných učitelů.

Centrum nabídne možnost dalšího rozvoje robotiky vyučované na základních školách a umožní dospívajícím žákům uskutečnit zodpovědnou volbu povolání.

Popis:

Centrum polytechnického vzdělávání vnímáme jako **excelentní vzdělávací prostor** dle postupů MAP (viz str. 38). Tudíž je potřeba respektovat určité podmínky v případě využití prostředků z IROP a OP VVV.

Sestavení studie proveditelnosti je logickým prvním krokem. Do konce roku 2016 tedy musí být zřejmé, zda existuje v regionu vůle vyčlenit na takový materiál potřebné zdroje. Bude-li tato studie vyhotovena do 30. 6. 2017, pak lze na ni navázat vypracováním projektové dokumentace a následně přípravou projektové žádosti.

Opatření C4.2: Studie proveditelnosti Školského poradenského zařízení

Zdůvodnění:

ŠPZ v první řadě musí v regionu působit na základě novely zákona č. 561/2004 Sb., s platností od 1. 9. 2016 a s tím spojené prováděcí vyhlášky MŠMT č.27/2016 Sb. Stabilizace ŠPZ je taktéž součástí strategického rámce.

Popis:

Stabilizace ŠPZ pro Hranicko má být úkolem několika subjektů. Proto je nutné zástupce těchto subjektů pozvat ke společnému stolu na začátku školního roku 2016/2017 (odborná skupina pro ŠPZ Hranicko). Vzhledem k tomu, jaká očekávání region Hranicko vkládá do ŠPZ a budou-li tato očekávání potvrzena odbornou skupinou, pak prvním krokem by měla být studie proveditelnosti. Do konce roku 2016 tedy musí být zřejmé, zda existuje v regionu vůle vyčlenit na takový materiál potřebné zdroje.

Bude-li tato studie vyhotovena do 30. 6. 2017, pak lze na ni navázat vypracováním projektové dokumentace a následně přípravou projektové žádosti.

Opatření C9.2: Projektová kancelář pro neinvestiční výzvy

Zdůvodnění:

Jak vyplývá z dotazníkového šetření, problematika neinvestičních potřeb zainteresovaných stran v regionu je mnohem různorodější než v případě investičních potřeb.

Specifikace cíle C9 navíc poměrně jasně konkretizuje právě toto opatření.

Popis:

Do konce roku 2016 budou v rámci OP VVV vyhlášeny výzvy č. 02_16_037 a č. 02_16_032. V této věci na začátku školního roku 2016/2017 bude sestaven přípravný projektový tým pro

neinvestiční priority, který najde příležitosti pro podání projektové žádosti do OP VVV výzvy č. 02_16_037. Jeho úkolem je podání žádosti do konce roku 2016.

Na začátku roku 2017 bude vyhodnocena činnost přípravného projektového týmu pro neinvestiční priority a případně mu bude přidělen úkol sestavit projektovou žádost pro OP VVV výzvy č. 02_16_032.

Opatření C1.2: Zmapování (pre)gramotností ve stávajících ŠVP

Zdůvodnění:

Míra integrace dotčených (pre)gramotností do ŠVP jednotlivých škol je součástí specifikace cíle C1 ve strategickém rámci. Navíc z dotazníkových šetření (MŠMT i regionálních) vyplývá, že otázka rozvoje dotčených gramotností má vysokou prioritu, zvláště pak u základních škol.

Popis:

Porozumění tomu, jak školy na Hranicku začleňují ČG a MG do svých učebních plánů, je základním předpokladem pro plnění nejen tohoto opatření, ale i dalších, a to jak v rámci cíle C1, tak i u jiných cílů.

Proto bude na začátku školního roku 2016/2017 vybrán spolupracující subjekt (například lektori příslušných gramotností - nejlépe z řad učitelů na Hranicku a zvláště pro jednotlivé vzdělávací stupně), který povede přípravu postupu vedoucího k poptávanému zmapování. Nejpozději na začátku druhého pololetí školního roku 2016/2017 proběhne mapování formou dotazníkového šetření, realizovaného školními metodiky příslušných oborů.

Opatření C1.3: Stanovení úrovně gramotností na jednotlivých školách

Zdůvodnění:

Porozumění tomu, jak školy na Hranicku začleňují ČG a MG do svých učebních plánů je základním předpokladem pro plnění nejen tohoto opatření, ale i dalších, a to jak v rámci cíle C1, tak i u jiných cílů.

Popis:

Na začátku školního roku 2016/2017 bude vybrán spolupracující subjekt (například lektori příslušných gramotností - nejlépe z řad učitelů na Hranicku a zvláště pro jednotlivé vzdělávací stupně), který povede přípravu postupu vedoucího k poptávanému zmapování.

Nejpozději na začátku druhého pololetí školního roku 2016/2017 proběhne mapování formou dotazníkového šetření, realizovaného školními metodiky příslušných oborů (mohlo by být řešeno v rámci šablony 2.10 Sdílení zkušeností pedagogů z různých škol prostřednictvím vzájemných návštěv, tím by se zároveň hradila práce a účast v pracovní skupině pro gramotnosti).