

Rozvíjíme vzdělávání na Hranicku



- Úvod
- Co je to MAP, obecné cíle MAP, jak vznikal, jaké jsou naše cíle
- Co doprovázelo tvorbu MAP
- Diskuze
- Výhled budoucnosti - Představení tří pilířů
- Diskuze
- Závěr

Co je to MAP?

• **Místní Akční Plán vzdělávání**

- Strategický dokument vytvářený ve spolupráci s partnery v území
- vychází ze zjištěných potřeb škol
- plánovací část stanovuje regionální cíle a opatření do roku 2023
- připravil Roční akční plány na r. 2017 a 2018
- soubor aktivit, které povedou k dalšímu zvyšování kvality vzdělávání v ORP Hranice

základní
a mateřské školy
v ORP Hranice

rodiče dětí a žáků,
dětí a žáci, odborná
i široká veřejnost

obce,
zřizovatelé

**PARTNERSTVÍ
MAP**

Centrum podpory
strategického řízení
a plánování (SRP)

ZUŠ, Dům dětí
a mládeže, rodinná
centra

Olomoucký kraj
(Krajský akční plán,
ITI Olomoucké
aglomerace)

H

ce
5

Obecné cíle MAP:

- Zlepšení **řízení** a dlouhodobého **plánování** v MŠ a ZŠ
- Orientace na **kvalitní** a **inkluzivní** vzdělávání
- **Podpora** škol a **rozvoj** potenciálu každého žáka
- **Dostupnost** kvalitního vzdělávání každého dítěte/žáka v inkluzivní škole
- Zlepšení **spolupráce** v území, větší **propojenost** škola - zřizovatel a využívání místních mimoškolních zdrojů

Proč místní akční plánování?

- Možnost realizace společných aktivit a společného vzdělávání v území
- Spolupráce s partnery v území přinese zřizovatelům více relevantních informací o kvalitě vzdělávání a potřebách škol
- Podpora pedagogického procesu - vzdělávací aktivity “ušité na míru”
- „objevení“ a podpora systémových lídrů v regionu, což jsou ředitelé a učitelé, kteří jsou ochotni podporovat zlepšování také v jiných školách stejně jako ve své

Jak vznikl MAP?

- MAP je zpracován na období 2017 – 2023
- Zahrnuje:
 - Analytickou část
 - Strategickou část – tzv. Strategický rámec
 - Akční plán – který bude rozpracováván na jednotlivé roční akční plány
 - Implementační část

Oblasti řešené v MAP

Povinné oblasti			Doporučené oblasti
O1	O2	O3	O4
Předškolní vzdělávání a péče: dostupnost – inkluze – kvalita	Čtenářská a matematická gramotnost v základním vzdělávání	Inkluzivní vzdělávání a podpora dětí a žáků ohrožených školním neúspěchem	Podnikavost a iniciativa, polytechnické vzdělávání, kariérové poradenství

MAP rozvoje
vzdělávání pro
území SO ORP
Hranice

O1: Předškolní vzdělávání a péče:
dostupnost - inkluze - kvalita

O1.1 Podpora ředitelů a učitelů

O1.2 Podpora dětí v jejich vzdělávacích potřebách

O2: Čtenářská a matematická
gramotnost v základním vzdělávání

O2.1 Sdílení dobré praxe mezi učiteli jedné i více
škol

O2.2 Podnětné prostředí pro rozvoj gramotnosti

O3: Inkluzivní vzdělávání a podpora
dětí a žáků ohrožených školním
neúspěchem

O3.1 Stabilní centrum pro podporu společného
vzdělávání

O3.2 Flexibilní tým kvalifikovaných odborníků
na společné vzdělávání

O4: Podnikavost, polytechnika, kariéra

O4.1 Investice do technického a materiálního
zabezpečení na podporu polytechnického
vzdělávání

O4.2 Sdílení dat a zkušeností v oblasti kariérního
poradenství, polytechnického vzdělávání

O4.3 Centrum polytechnického vzdělávání tvořící
podnětné prostředí pro podnikavost,
iniciativu, kariérní poradenství i poradenské
zařízení

Vize MAP pro Hranicko

Na konci roku 2023 může každé školou povinné dítě na Hranicku využívat takové podmínky pro své vzdělávání, které odpovídají jeho potenciálu.

Cíle, opatření, aktivity

- Cíl C1: Kontinua pro gramotnosti (včetně polytechnického vzdělávání) součástí vzdělávání škol
- Cíl C2: Polytechnické vzdělávání od MŠ
- Cíl C3: Centrum polytechnického vzdělávání
- Cíl C4: Poradenské centrum pro práci s dětmi MŠ a žáky ZŠ
- Cíl C5: Centrum pro podporu společného vzdělávání s flexibilním týmem erudovaných odborníků na společné vzdělávání úzce spolupracujících s pracovníky školských poradenských pracovišť
- C6: Podpora vzájemné spolupráce, sdílení dat, čtenářští a matematictí specialisté
- Cíl C7: Gramotnost nejen v hodinách českého jazyka a matematiky
- Cíl C8: Vzdělávací aktivity
- Cíl C9: Projektová kancelář pro vzdělávání

Co doprovázelo tvorbu MAP?

PS1

Předškolní vzdělávání a péče: dostupnost - inkluze - kvalita

Bc. Martina Polláková

Co se podařilo?

- od začátku projektu se naplno rozjela spolupráce mezi městskými a obecními mateřskými školami
- ředitelky a učitelky MŠ k sobě našly cestu a hlavně určily společný cíl pracovní skupiny (PS1); tím je rozvíjet své dosavadní pedagogické zkušenosti a zkvalitnit podmínky vzdělávání v mateřských školách
- několik mateřských škol se již zapojilo do šablon a další zpracovávají potřebnou dokumentaci
- podařilo se uskutečnit 2 výjezdy mimo náš region v rámci Sdílení příkladů dobré praxe (Praha, Brno) a proběhlo 9 otevřených hodin (MŠ Klíček Struhlovsko, Hranice; MŠ Pohádka, Hranice; MŠ Šromotova pastelka, Hranice; MŠ Čtyřlístek, Milenov; MŠ Ústí, MŠ Bělotín)

Co plánujeme?

- zajistit školení pedagogům MŠ šitá na míru, přivést do našeho regionu kvalitní lektory (celkově se sníží náklady na dopravu)
- zrealizovat návštěvy v MŠ se zaměřením na pregramotnosti
- pokračovat v otevřených hodinách (práce s dětmi, souhra pedagoga s asistentem pedagoga, ukázka práce chůvy pro děti mladší tří let)
- rozjet spolupráci mateřských škol se Střední průmyslovou školou Hranice (cyklus ukázek odborných prací v dílnách)

Nejžádanější opatření z pohledu učitelek a ředitelek MŠ

- všechna opatření byla stanovená během šk. roku 2016/2017
- cílem je v daných opatřeních pokračovat a rozvíjet aktivity škol a aktivity spolupráce; priority jednotlivých opatření mohou být naplňovány během období 2017-2023 (MAP II, ...) podle požadavků PS

Opatření

- Podpora mateřským školám při práci s dětmi do tří let
- Modernizace polytechnických, technických a přírodovědných učeben na školách
- Regionální vzdělávací centrum
- Sdílení příkladů dobré praxe
- Studie proveditelnosti Školského poradenského zařízení
- Podpora pro investiční výzvy
- Polytechnické koutky v MŠ
- Projektová kancelář
- Regionální lídři
- Zmapované prostředí dětí ze SVL a dětí ohrožených neúspěchem
- Zmapování (pre)gramotností ve stávajících ŠVP
- Centrum pro rozvoj společného vzdělávání

PS2 Čtenářská a matematická gramotnost v základním vzdělávání

Mgr. Radomír Habermann

Jakou školu byste chtěli mít ve své obci?

Jakou školu byste chtěli vést?

Co nejvíce pomáhá učení dětí ve školách?

1. *Motivovaní a sehraní učitelé, kteří důvěřují svým schopnostem*

- věří, že dokáží naučit každé dítě
- umí navázat s dětmi vztah a vytvořit bezpečné prostředí
- spolupracují s ostatními učiteli
- jsou to zodpovědné a vnitřně nezávislé osobnosti

Co nejvíce pomáhá učení dětí ve školách?

2. *Vedení školy jako pedagogický lídr*

- zve učitele ke sdílení a rozvíjení vize školy
- vytváří prostor pro iniciativu druhých
- pečuje o to, aby se škola každý rok posunula o kousek dál
- rozumí aktuálním pedagogickým trendům

Co nejvíce pomáhá učení dětí ve školách?

3. Podmínky podporující pedagogický rozvoj

- učitelé jsou podporováni v tom, aby se učili od úspěšných kolegů z jiných škol
- škola má zdroje na posílení personální kapacity (asistent pedagoga, párový učitel, školní psycholog)
- o školu se zajímá někdo, kdo rozumí vzdělávání a nabízí jí účinnou pomoc
- o školu dobře pečuje její zřizovatel

To všechno se školám v rámci MAP dostalo

- bylo nabídnuto, co vše se pro učení ve školách dá dělat (návštěvy škol dobré praxe, otevřené hodiny, besedy)
- školy se svobodně rozhodly, co si z nabídky vezmou, na co mají sílu
- učitelé nebyli se svými problémy osamoceni (sdílení)
- učitelé měli odbornou podporu (semináře, kurzy)
- ředitelé byli podpořeni ve své lídrovské roli (seminář leadershipu)
- školy měly zdroje na pedagogický rozvoj (šablony)

Jak dále pokračovat, aby nastartované jelo dále?

- *máme inspiraci* - podrobné akční plány na roky 2017, 2018, výhled do roku 2023
- *víme o sobě* - šetření mezi školami ohledně jejich priorit a potřeb (viz str. 8 a 9)
- *máme zdroje* (Implementace MAP, Šablony)

PS3 Inkluzivní vzdělávání a podpora dětí a žáků ohrožených školním neúspěchem

Mgr. Radomír Macháň

PS3 - Oblast: Inkluzivní vzdělávání a podpora dětí a žáků ohrožených školním neúspěchem

- Při společném vzdělávání se neoddělují děti se speciálními vzdělávacími potřebami a děti ohrožené školním neúspěchem (sociálně znevýhodněné prostředí, nedůsledné rodičovské vedení, nedůslednost ve školní přípravě, nízká motivace ke vzdělávání, kázeňské přestupky) od dětí bez nich - a přitom jsou to děti vyžadující zvláštní péči.
- Vystávají tedy otázky: Mají školy odborníky, kteří by zajistili rozvoj těchto dětí? Mají dostatečné zdroje? Dostává se pedagogům personální podpory, aby nedocházelo k jejich přetížení?

PS3 - Oblast: Inkluzivní vzdělávání a podpora dětí a žáků ohrožených školním neúspěchem

- Období tvorby MAP kopíruje období zavádění opatření Akčního plánu inkluzivního vzdělávání na období 2016-2018.
- Eliminovat negativní postoj a přetrvávající obavy z inkluze (neinformovanost, nepřípravenost, nezkušenost) – semináře (právní rámec, tvorba PIPP, IVP, spolupráce pedagog-asistent).
- Nedostatek odborníků, vzrůstající zatížení pedagogů, problém financování, malá metodická podpora, SVL a segregace - stály za formulací opatření.

PS3 - Oblast: Inkluzivní vzdělávání a podpora dětí a žáků ohrožených školním neúspěchem

- Stabilní centrum školských poradenských zařízení (sblížení aktérů působících v regionu - jednotnost vydávaných doporučení, úroveň metodických návodů pro práci, znalost doporučovaných pomůcek).
- Centrum pro podporu společného vzdělávání s flexibilním týmem erudovaných odborníků (podpora práce školských poradenských pracovišť - konzultační a poradenská činnost, zápůjčky kompenzačních pomůcek) - hledání modelu financování.
- Zmapované prostředí a model opatření, jež by eliminovalo riziko existence škol s prvky segregace.

PS4: Podnikavost a iniciativa, polytechnické vzdělávání, kariérové poradenství, digitální kompetence

Mgr. Miroslav Wildner

Pracovní skupina k doporučeným oblastem se při diskusích na tato témata shodla na základních doporučeních:

1. rozvíjet oblast polytechnického vzdělávání na všech vzdělávacích stupních a to už od mateřských škol
2. kariérní poradenství se neobjede bez součinnosti rodičů a výchovných poradců.
3. digitální kompetence je potřeba včlenit do ostatních předmětů jako jejich nezbytnou součást a rozvíjet praktické činnosti při práci s počítačem jako běžnou učební pomůckou.

plnění opatření PS4:

- v období 2017 - 2023 budou probíhat školení a DVPP ve spolupráci s PdF UP Olomouc
- školení, semináře, kulaté stoly, DVPP a nastavíme další formy vzdělávání pro předsedy MS a PK
- *zapojit třídní učitele a rodiče do kariéerního poradenství a finanční gramotnosti*
- *polytechnické vzdělávání a digitální kompetence zapracovat do ostatních předmětů (přírodopis, fyzika, rodinná výchova, pracovní vyučování, chemie atd.)*
- **moderní vybavení interiérů a exteriérů škol**
 - pracovní koutky v MŠ
 - moderní vybavení dílen - 1. a 2. st.
 - rekonstrukce odborných učeben

Průřezová a volitelná opatření (pro inspiraci)

- Smysluplné trávení volného času, prázdnin, zapojování a rozvoj mimoškolních zdrojů a prostorů pro vzdělávání dětí a žáků - nastavit programy neformálního a zájmového vzdělávání v oblastech:
 - Rozvoj digitálních kompetencí dětí a žáků
 - Rozvoj kompetencí dětí a žáků pro aktivní používání cizího jazyka
 - Rozvoj sociálních a občanských kompetencí dětí a žáků
 - Rozvoj kulturního povědomí dětí a žáků
 - Rozvoj podnikavosti, iniciativy a polytechnického vzdělávání dětí a žáků po celou školní docházku
 - Atd.

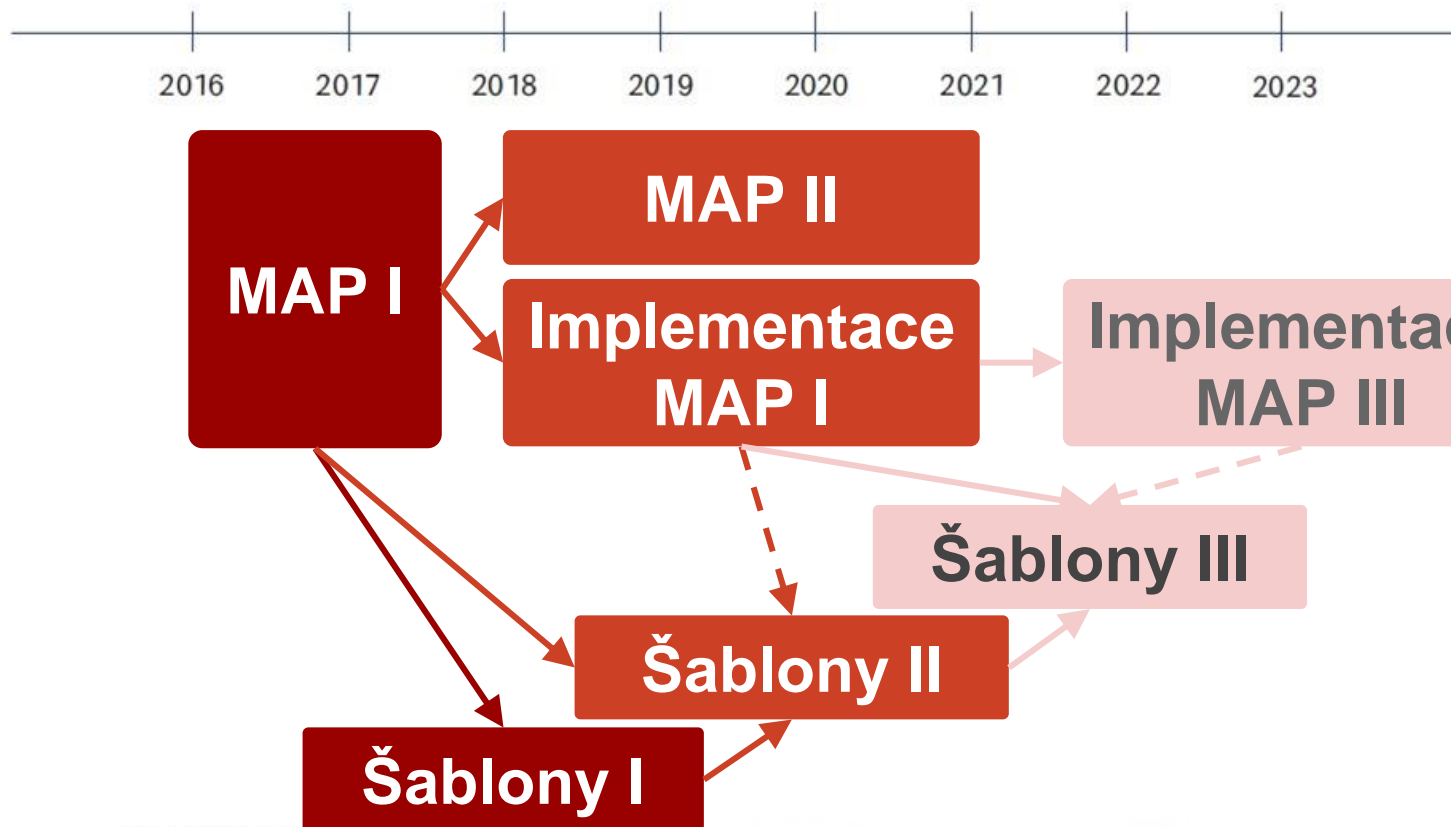
DISKUZE



Co zůstává v regionu to se počítá

Má MAP na Hranicku budoucnost?

Co navazuje na MAP I?



Jaké příležitosti přicházejí?

Na úrovni vzdělávacích institucí a zřizovatelů:

- **OP VVV a partnerství v systémových a koncepčních projektech:**
Podpora práce učitelů při rozvoji gramotností (NÚV); Komplexní systém hodnocení (ČŠI); Síť metodiků (NIDV); Strategie digitálního vzdělávání I (JČU a UK)
- **OP VVV a koordinovaný přístup k sociálně vyloučeným lokalitám:**
Inkluzivní vzdělávání pro SVL (obce, svazky obcí)
- **OP VVV a zjednodušené vykazování:**
Šablony pro SVC, Šablony pro ŠK, Šablony pro ZUŠ, Šablony II+III pro MŠ a ZŠ

Na úrovni regionu = MAP II + implementace MAP I:

- plánované vyhlášení výzvy: **listopad 2017**
- realizace projektu: **36 - 48 měsíců**
- výše dotace: až **8 mil. Kč + 100 tis. Kč** na každou zapojenou vzdělávací instituci
tedy až 11 milionů Kč pro Hranicko

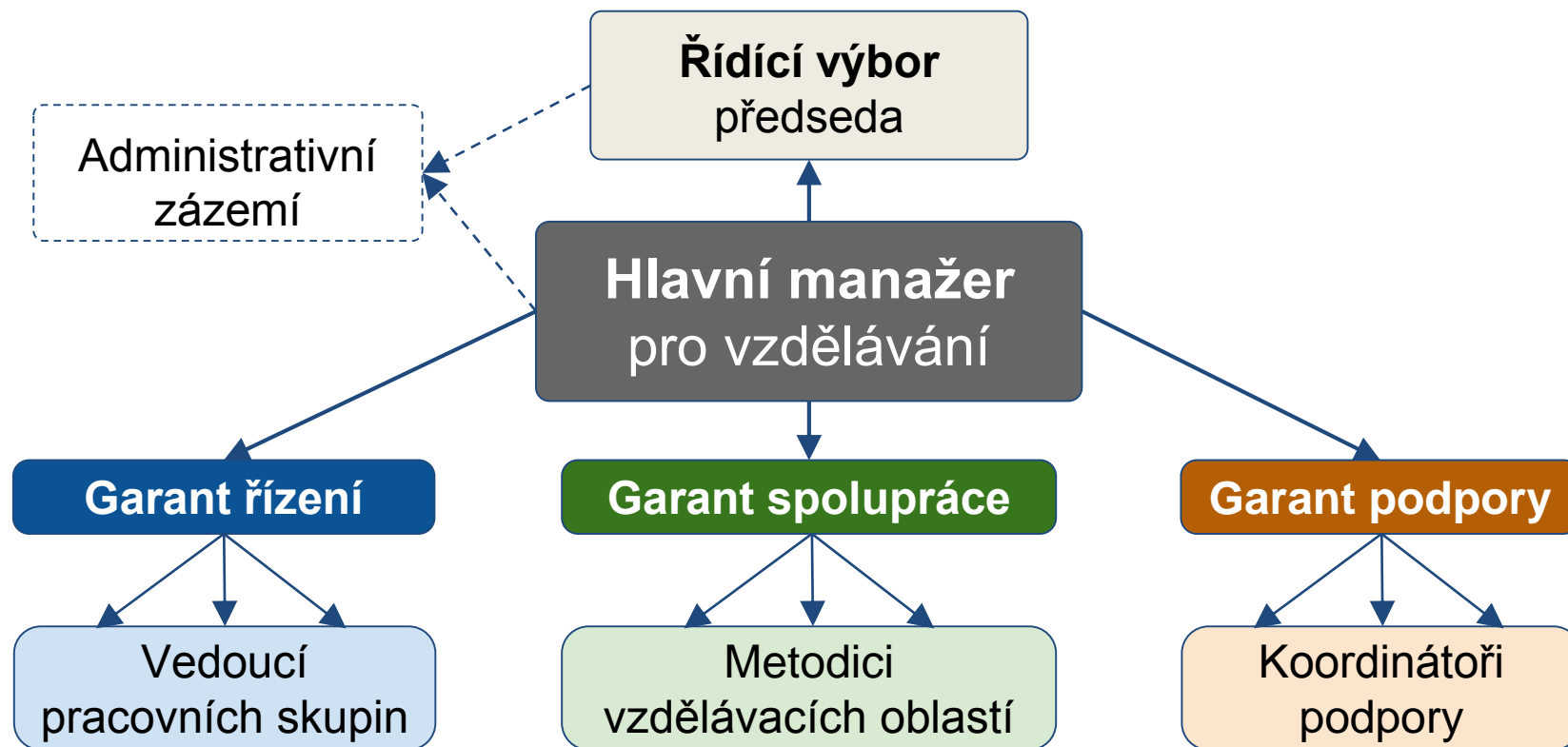
Budoucnost na třech pilířích

Řízení regionální vzdělávací politiky	Spolupráce mezi regionálními aktéry	Podpora vzdělávacích institucí
<p>Záměr: Konkretizovat regionální vzdělávací strategii.</p> <p>Klíčový nástroj: pracovní skupiny</p> <p>Hlavní aktéři: zřizovatelé a ředitelé</p>	<p>Záměr: Nastavit model místní spolupráce (především) škol.</p> <p>Klíčový nástroj: budování znalostních kapacit</p> <p>Hlavní aktéři: pedagogičtí lídři</p>	<p>Záměr: Zajistit profesionální podporu dostupnou přímo v regionu.</p> <p>Klíčový nástroj: spolupráce s experty</p> <p>Hlavní aktéři: ředitelé a učitelé</p>

Strategické úkoly pro pilíře

Řízení regionální vzdělávací politiky	Spolupráce mezi regionálními aktéry	Podpora vzdělávacích institucí
<ul style="list-style-type: none"> • aktualizovaný MAP Hranicka • roční akční plány pro Hranicko • školní akční plánování • kritéria kvality školy pro zřizovatele 	<ul style="list-style-type: none"> • spolupráce při tvorbě ŠVP dle nových RVP • sdílená metodika ověřování výsledků učení • sdílený model určování rozvoje gramotností (vývojová kontinua) 	<ul style="list-style-type: none"> • garantovaný servis pro šablony <ul style="list-style-type: none"> ○ administrativní ○ obsahový • regionální pravidla inkluze • digitální standard školy

Řízení pilířů





Najděme v regionu manažera pro vzdělávání a garanty tří pilířů!

Pevně tím ukotvíme projektový tým
pro 'měkké' projekty ve vzdělávání!

- **24.10.2017** pořádá Centrum podpory Olomouc (NIDV) infopanel pro zřizovatele
- přinese užitečné informace o strategickém řízení a plánování v území a roli zřizovatelů v tomto procesu
- představení aktivit projektu Strategické řízení a plánování ve školách (SRP) v území pro dalším období,
- poskytnutí základních informací k možnostem pokračování tvorby MAP a k plánovaným výzvám OP VVV pro oblast regionálního školství
- diskuzi účastníků a výměna zkušeností s procesem místního akčního plánování

DISKUZE